

Підсумки стану здійснення і узагальнення результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ЗЗСО I-II ступенів с. Мітлинці Кунківської сільської ради

У процесі самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі щодо розділу 2 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу загальної середньої освіти I-II ступенів с.Мітлинці Кунківської сільської ради було використано такі методи збору інформації як спостереження та опитування. Також ведеться постійний контроль щодо ведення шкільної документації у відповідності до чинного законодавства, що дає змогу чітко відслідковувати процеси з даного питання.

Адміністрацією було використано три види анкет:

- для анкетування педагогічних працівників;
- для анкетування здобувачів освіти;
- для анкетування батьків.

Анкети є комбінованими, бо містять запитання трьох видів:

- закриті (учасник анкетування обирає лише один або кілька варіантів відповідей із запропонованих);
- напівзакриті (окрім закритих варіантів, додається поле «інше», куди учасник може вписати свою відповідь, якщо або жоден із запропонованих варіантів його не задовольняє, або є необхідність пояснити вибір одного із варіантів);
- відкриті (учасник вільно вписує свою відповідь на запитання).

Опитування має на меті з'ясувати наскільки комфортним є шкільне середовище в питанні доступу до інформації щодо оцінювання навчальних результатів здобувачів освіти, актуальності використання критерій оцінювання трьома сторонами опитаних, самого процесу оцінювання, рівня колаборації і розуміння трьохстороннього процесу.

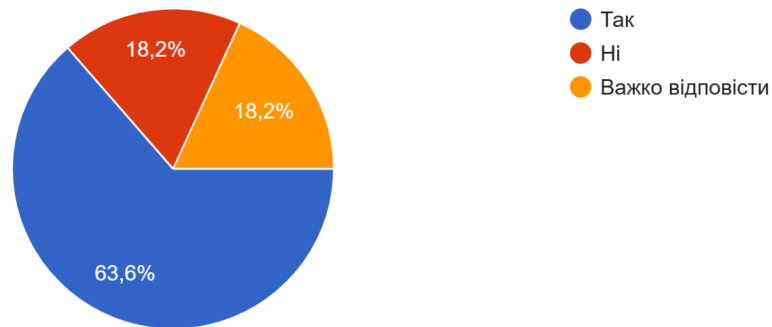
Результати викладені нижче у формі порівняння узагальнених відповідей усіх учасників освітнього процесу за такою схемою:

1. Відповіді здобувачів освіти;
2. Відповіді їх батьків;
3. Відповіді вчителів.

1. Комфорт та позитивний підхід до оцінювання

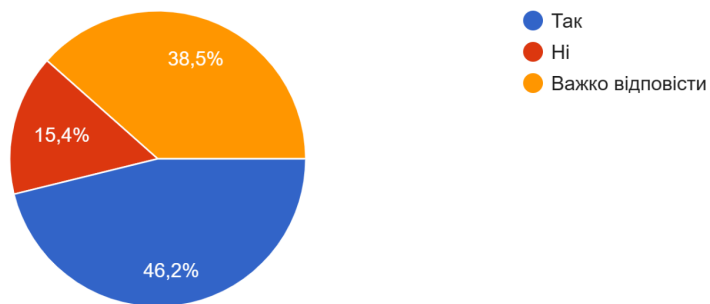
Чи задоволені ви результатами своїх навчальних досягнень (оцінками)?

22 відповіді



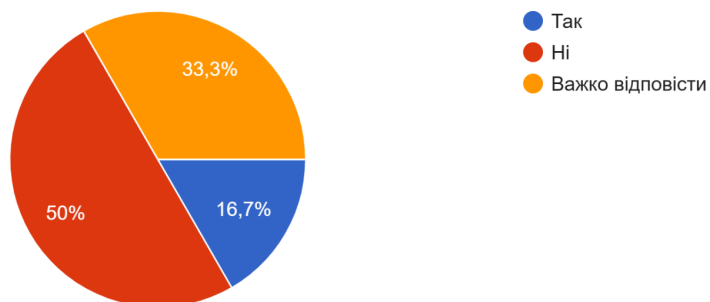
Чи задоволені ви результатами навчальних досягнень (оцінками) своїх дітей?

13 відповідей



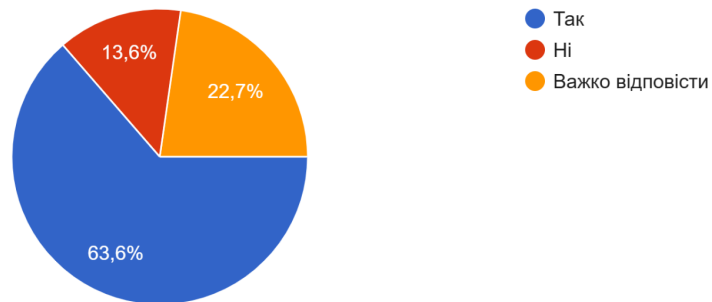
Чи задоволені ви результатами навчальних досягнень своїх учнів?

6 відповідей

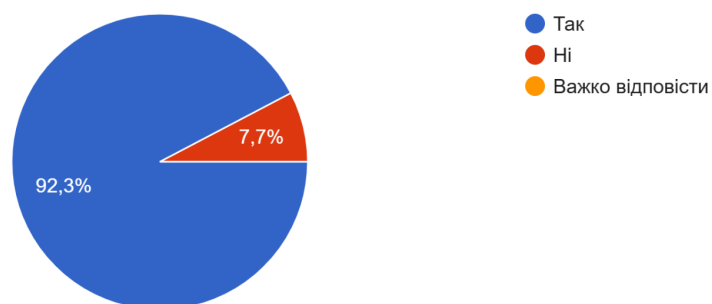


2. Розуміння процесу оцінювання

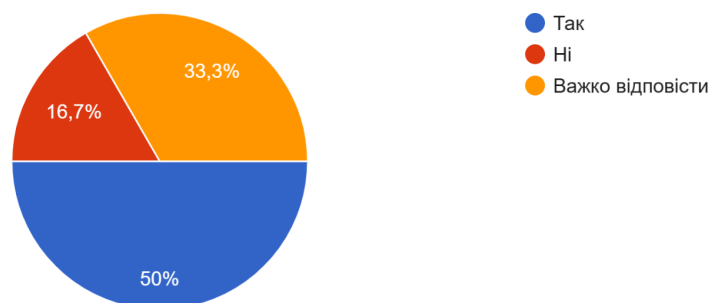
Чи розумієте ви критерії оцінювання (за що вам ставлять оцінки), впроваджені педагогами?
22 відповіді



Чи розумієте ви критерії оцінювання (за що їм ставлять оцінки), впроваджені педагогами?
13 відповідей



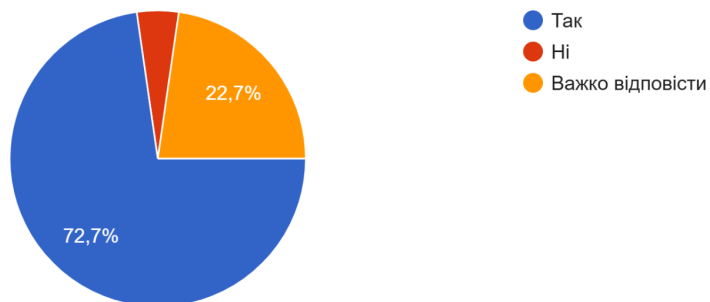
Чи розуміють ваші учні критерії оцінювання?
6 відповідей



3. Рівень комунікації

Чи змогли б ви покращити результати оцінювання (оцінки), якби захотіли і приклали більше зусиль?

22 відповіді



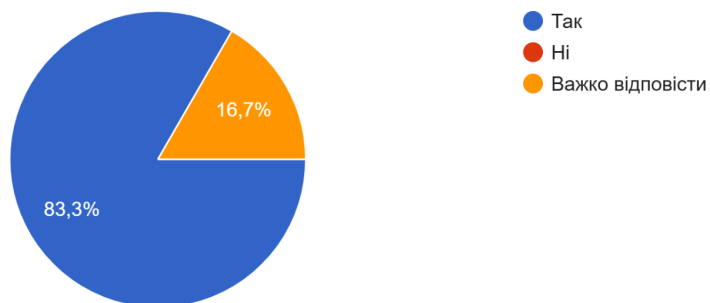
Чи змогли б ваші діти покращити результати оцінювання (оцінки), якби захотіли і приклали більше зусиль?

13 відповідей



Чи змогли б учні покращити результати оцінювання, якби захотіли і приклали більше зусиль?

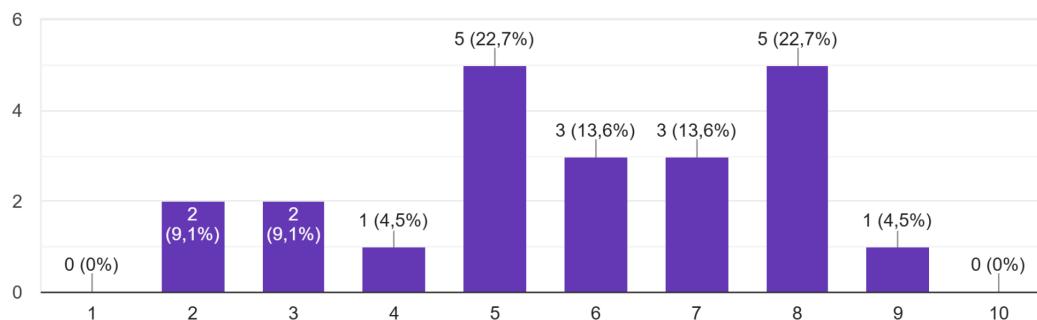
6 відповідей



4. Самооцінювання та взаємооцінювання

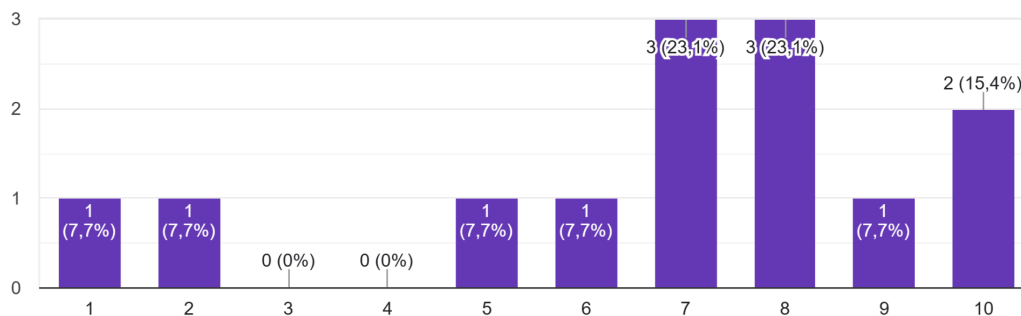
Оцініть наскільки легко вам розібратись в інформації, отриманій на уроках (1 - дуже важко, 10 - дуже легко)

22 відповіді



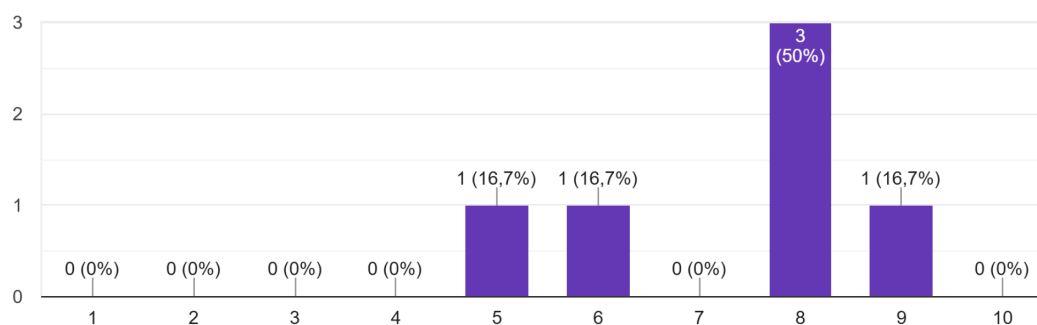
Оцініть наскільки легко вашим дітям розібратись в інформації, отриманій на уроках (1 - дуже важко, 10 - дуже легко)

13 відповідей



Оцініть наскільки легко учням розібратись в інформації, отриманій на уроках (1 - дуже важко, 10 - дуже легко)

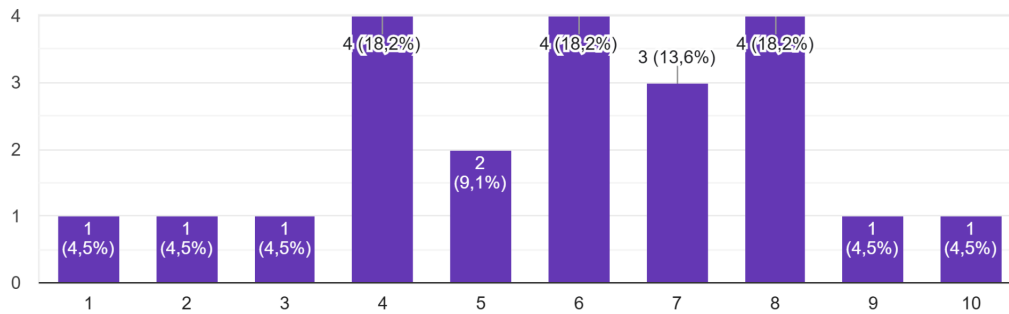
6 відповідей



5. Результат справжніх зусиль дитини

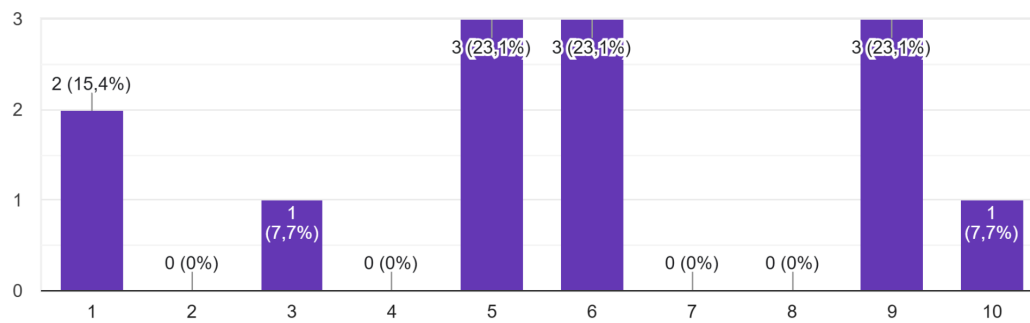
Оцініть скільки зусиль ви прикладаєте для досягнення успішних результатів навчання (1- дуже мало, 10 - дуже багато)

22 відповіді



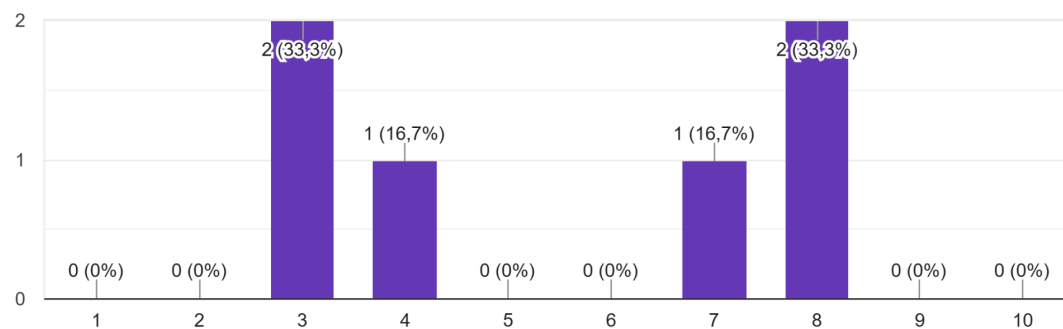
Оцініть скільки зусиль ваші діти прикладають для досягнення успішних результатів навчання (1- дуже мало, 10 - дуже багато)

13 відповідей



Оцініть скільки зусиль учні прикладають для досягнення успішних результатів навчання (1- дуже мало, 10 - дуже багато)

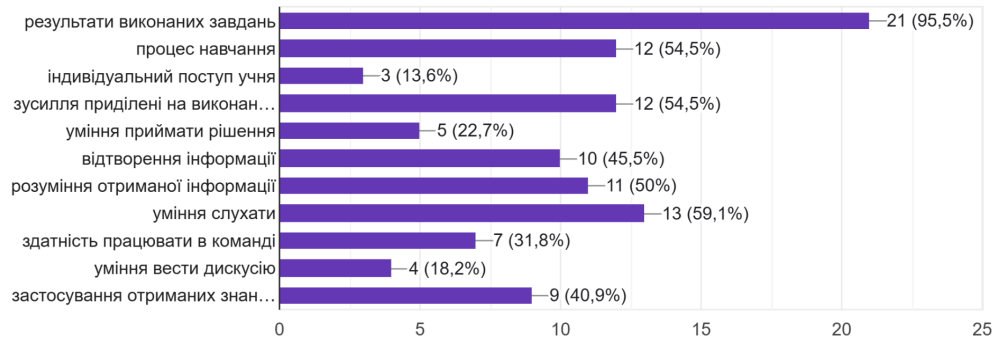
6 відповідей



6. Оцінювання результатів роботи, процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня

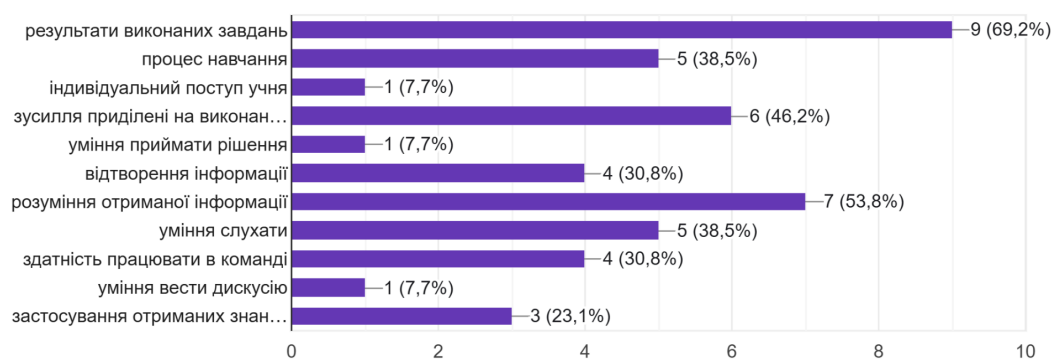
Що враховується в оцінювання навчальної діяльності?

22 відповіді



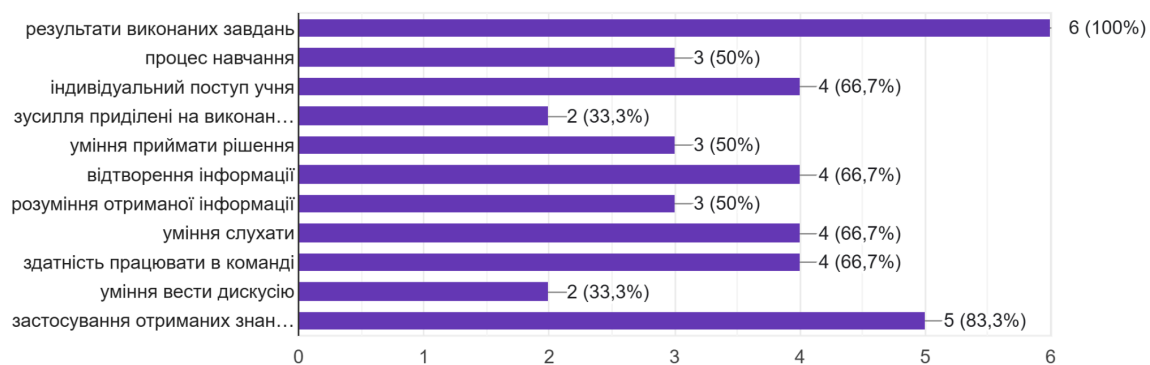
Що, на вашу думку, враховується в оцінювання навчальної діяльності?

13 відповідей



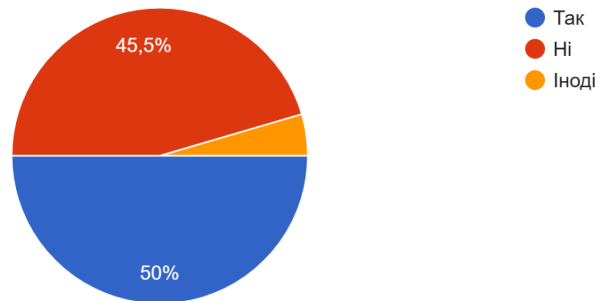
Що ви враховуєте в оцінювання навчальної діяльності?

6 відповідей

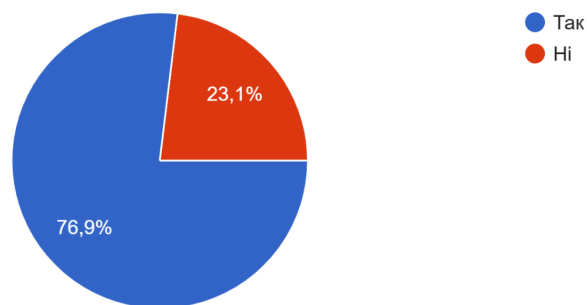


7. Доступ до інформації щодо критерій оцінювання

Чи користуєтесь ви загальними критеріями оцінювання, які розміщені на сайті закладу?
22 відповіді



Чи користуються ваші діти загальними критеріями оцінювання, які розміщені на сайті закладу?
13 відповідей



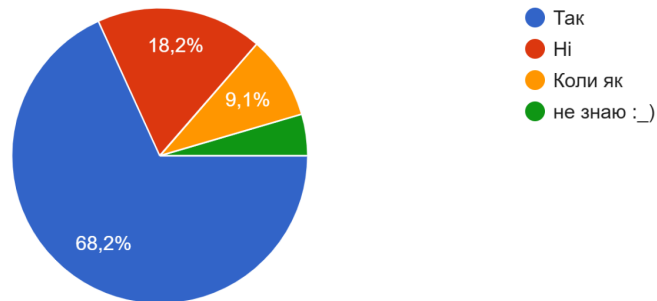
Чи користуються учні загальними критеріями оцінювання, які розміщені на сайті закладу?
6 відповідей



8. Академічна доброчесність

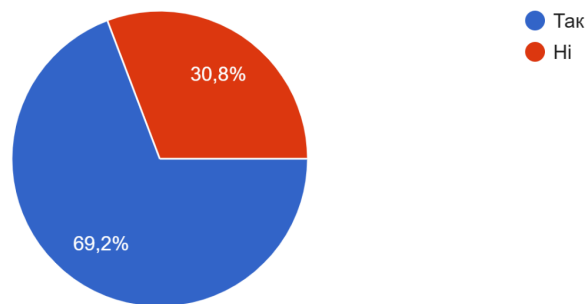
Чи вважаєте ви систему оцінювання в нашому закладі справедливою?

22 відповіді



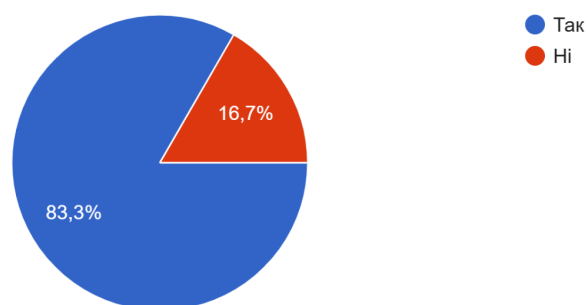
Чи вважаєте ви систему оцінювання в нашому закладі справедливою?

13 відповідей



Чи вважаєте ви систему оцінювання в нашому закладі справедливою?

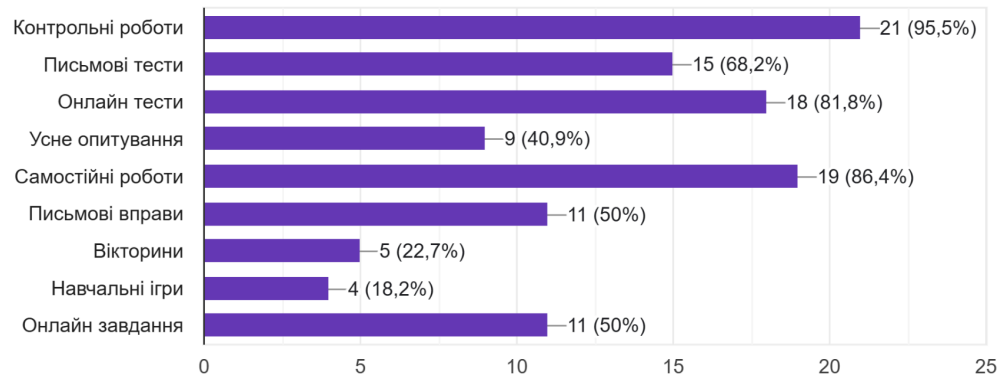
6 відповідей



9. Інструменти оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

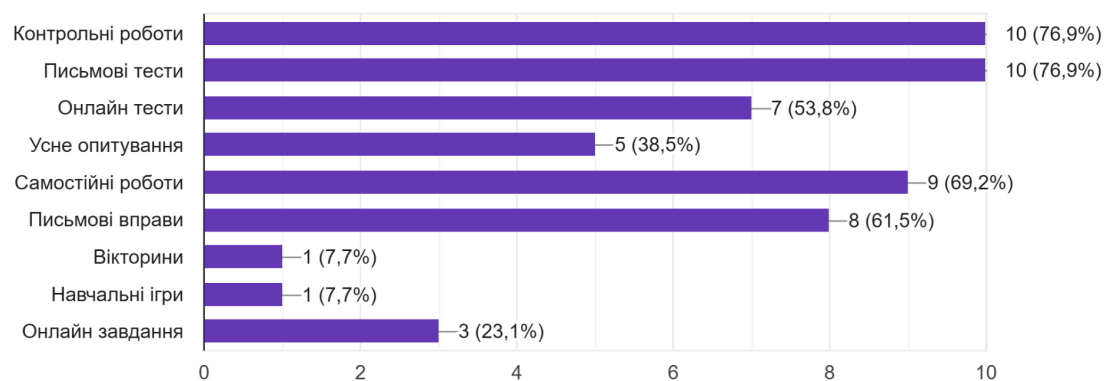
Які форми роботи використовують вчителі для оцінювання?

22 відповіді



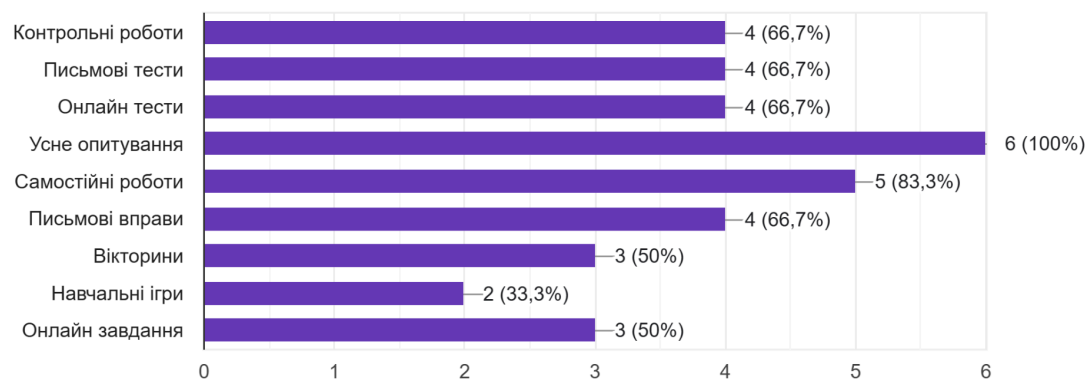
Які форми роботи використовують вчителі для оцінювання ваших дітей?

13 відповідей



Які форми роботи використовуєте для оцінювання?

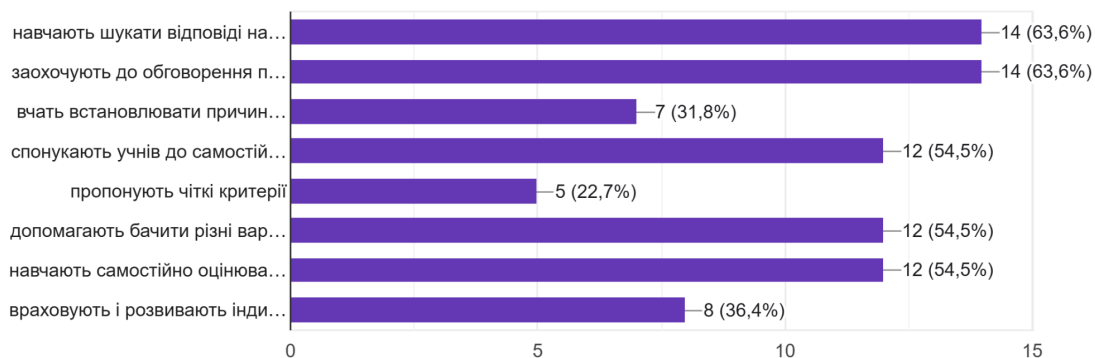
6 відповідей



10. Забезпечення компетентнісного підходу у формуальному оцінюванні

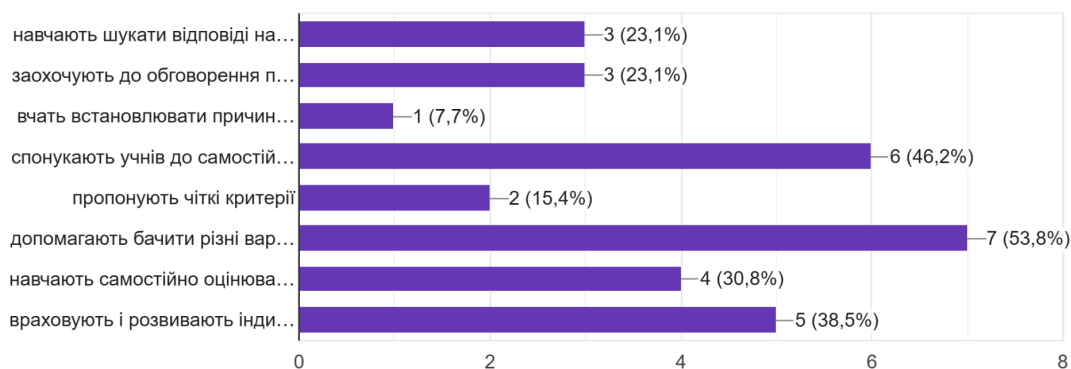
Що з поданого нижче використовують вчителі для покращення і урізноманітнення оцінювання вашої діяльності?

22 відповіді



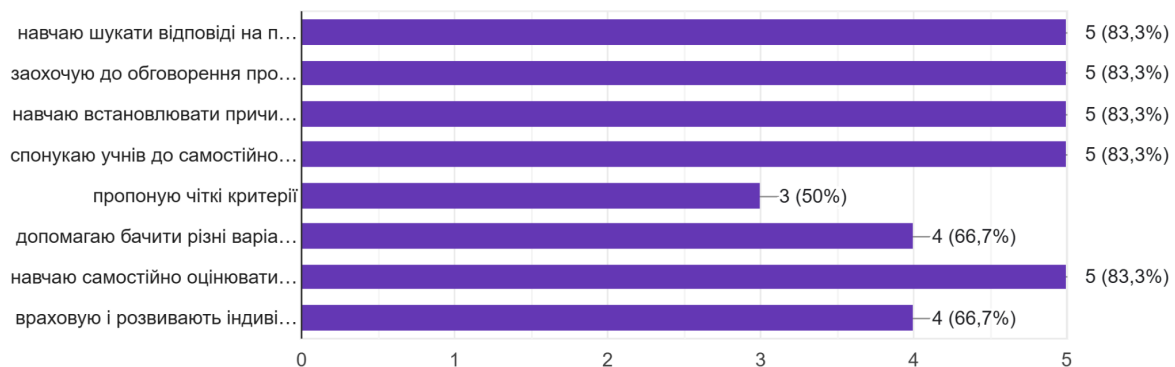
Що з поданого нижче використовують вчителі для покращення і урізноманітнення оцінювання діяльності учнів?

13 відповідей



Що з поданого нижче використовуєте для покращення і урізноманітнення оцінювання навчальної діяльності учнів?

6 відповідей



Висновки

Аналізуючи дані діаграм пункту 1 очевидно є різниця у відповідях респондентів різних груп. Також враховуючи результати річного оцінювання можемо судити про високу вимогливість щодо критеріїв оцінювання з боку педагогів та недостатню мотивацію з боку здобувачів освіти. Третина батьків не мають достатньої комунікації з дітьми щодо їх досягнень і даний висновок напрошується при дослідженні наступних пунктів

Пункти 2 і 3 розповідають про розуміння процесів оцінювання і рівня комунікації, де проявляється більша категоричність у відповідях батьків, це свідчить про необхідність глибшого занурення респондентів даної категорії у процес оцінювання та комунікації з усіма учасниками освітнього процесу.

Спостерігаючи результати висвітлені в пунктах 4-5, можна стверджувати, що переважна більшість респондентів адекватно оцінює рівень прикладених зусиль та володіє умінням самооцінки.

Пункт 6 дає широкий спектр для характеристики впровадження формувального оцінювання. З даних видно, що є розуміння і співпадіння відповідей в області класичного оцінювання з боку всіх учасників, однак звертаючи увагу на розбіжності, варто зазначити, що вчителі проводять особистісноорієнтований процес оцінювання, зокрема більше враховуючи поступ учнів, орієнтуючись на їх уміння приймати рішення, комунікативні та компетентнісні уміння.

Наступний пункт 7 підтверджує висновки, зроблені в п. 1-3.

Підтвердження дотримання вимог чинного законодавства України щодо академічної доброчесності підкреслює пункт 8, де відчувається однаковість у відповідях всіх респондентів.

З пункту 9, в якому зазначені інструменти оцінювання, можна стверджувати, що активно застосовуються різноманітні форми роботи, проте діти і їх батьки відчують брак саме інтерактивних та ігрових завдань.

Результати забезпечення компетентнісного підходу у здійсненні формувального оцінювання розкрито у пункті 10 даного дослідження, звідки видно недостатню поінформованість батьків щодо процесів компетентнісного підходу до навчання.

Судячи з усього вищесказаного, методична рада закладу закликає до проведення наступних заходів: покращення комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, проведення інформаційних лекторіїв для батьків задля донесення інформації щодо сучасних умов і можливостей здобуття освіти, підвищення мотивації дітей, шляхом побудови власної траєкторії освіти та стимулювання бажання особистісного розвитку.