**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Керівник

ЗЗСО І-ІІ ст. с. Мітлинці

\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Лапунько

**ПРОТОКОЛ № 8**

**засідання педагогічної ради**

**27.03.2025** **р.**

**ЗЗСО І-ІІ ст. с. Мітлинці**

**Присутні:** 13 учасників педагогічної ради: Кондратюк О.М., Лапунько А.В., Лапунько В.М., Ліщук В.В., Максименко Н.М., Максименко Н.Ф., Максименко Ю.М., Олексієнко О.М., Панькова А.М., Педоренко С.І., Тарасюк Л.В., Рябович А.А., Шевчук Н.С.

**Голова педагогічної ради**: Лапунько А.В., керівник закладу

**Секретар:** Панькова А. М., заступник директора з НВР

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ**

1. **Про стан здійснення оцінювання 5-7 класів НУШ**. (Панькова А.М., заступник з НВР)
2. Про аналіз застосування ІКТ в практику педагогів школи та ознайомлення застосунків з вбудованим ШІ на допомогу педагогам.(Кондратюк О.М., учитель інформатики)
3. **Про** використання інноваційних методів, авторських ідей, знахідок та надбань педагогів освітнього закладу, їх практичне втілення у шкільне життя (Максименко Н.Ф., учитель початкових класів)

**СЛУХАЛИ 1:** Панькову А.М., заступника з НВР з доповіддю про **стан здійснення оцінювання 5-7 класів НУШ, де вона зазначила, що** здійснення оцінювання учнів 5-7 класів Нової української школи (НУШ) є важливим аспектом реформи середньої освіти в Україні. Перехід до нових стандартів навчання передбачає й нові підходи до оцінювання, які відрізняються від традиційної бальної системи, що застосовувалася раніше. Вона нагадала Основні характеристики та принципи оцінювання в класах НУШ:

* Компетентнісний підхід: Оцінювання спрямоване на виявлення не лише знань, а й умінь, навичок, ставлень та цінностей, які учні набувають у процесі навчання. Особлива увага приділяється формуванню ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.
* Формувальне оцінювання: Цей вид оцінювання є основним і має на меті відстеження індивідуального прогресу кожного учня, виявлення його потреб та коригування освітнього процесу. Формувальне оцінювання здійснюється постійно, під час уроків, у різноманітних формах (самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження вчителя, усні відповіді, письмові роботи тощо).
* Підсумкове оцінювання: Проводиться наприкінці вивчення теми, семестру чи навчального року для визначення рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання. Може здійснюватися у різних формах, включаючи контрольні роботи, проєкти, портфоліо тощо.
* Рівневий підхід: Результати підсумкового оцінювання можуть відображатися за рівнями навчальних досягнень (наприклад, початковий, середній, достатній, високий), що описують якість знань та умінь учнів. Також використовується 12-бальна шкала, але її застосування має бути обґрунтованим і зрозумілим для учнів та батьків.
* Оцінювання за групами результатів: Навчальні досягнення учнів оцінюються за визначеними групами результатів навчання, які відображають різні аспекти опанування навчального предмета (наприклад, розуміння прочитаного, усна взаємодія, письмо, критичне мислення).
* Свідоцтво досягнень: Для фіксації результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ використовується Свідоцтво досягнень, яке має дві частини. Перша частина містить характеристику навчальної діяльності, де оцінюється рівень сформованості наскрізних умінь учня ("має значні успіхи", "демонструє помітний прогрес", "потребує уваги та допомоги"). Друга частина відображає результати навчання за кожною освітньою галуззю, які можуть бути виражені за рівнями або в балах.
* Конфіденційність: Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників.

Щодо поточного стану здійснення оцінювання в нашому закладі освіти, то станом на сьогодні оцінювання в 5-7 класах НУШ перебуває на етапі активного впровадження в практику та осмислення педагогами. Міністерство освіти і науки України надає методичні рекомендації та роз'яснення щодо застосування нових підходів до оцінювання. Зокрема: педагогам важливо не просто фіксувати поточні досягнення учнів, а й надавати їм якісний зворотний зв'язок, допомагати усвідомлювати свої навчальні цілі та шляхи їх досягнення. Заохочується застосування не лише традиційних контрольних робіт, а й інтерактивних завдань, проєктів, досліджень, самооцінювання та взаємооцінювання. Оцінювання має бути диференційованим та враховувати темп навчання, здібності та потреби кожного учня. Учні та батьки повинні розуміти, за якими критеріями здійснюється оцінювання та що очікується від учнів для досягнення різних рівнів результатів.Забезпечення чіткого та зрозумілого відображення результатів оцінювання у класних журналах та Свідоцтвах досягнень відповідно до нових вимог.

Проблеми та виклики, що стають на шляху впровадження:

* неоднорідність розуміння та застосування нових підходів серед педагогів, - потрібна подальша методична підтримка та навчання вчителів щодо ефективного використання формувального та підсумкового оцінювання.
* психологічний бар'єр, - як у деяких учнів, так і у батьків може існувати певний опір новим формам оцінювання, особливо щодо відмови від звичної бальної системи на користь рівневої оцінки або описового зворотного зв'язку.
* збільшення навантаження на вчителів, - впровадження формувального оцінювання, розробка різноманітних інструментів оцінювання та надання якісного зворотного зв'язку потребують від педагогів значних часових та методичних затрат.
* технічне забезпечення, - для ефективного використання деяких інструментів оцінювання (онлайн-тести, інтерактивні платформи) необхідне належне технічне забезпечення.

Загалом, стан здійснення оцінювання в 5-7 класах НУШ є динамічним процесом, який потребує постійної уваги, аналізу та вдосконалення. Успішне впровадження нових підходів до оцінювання є важливою умовою для реалізації головної мети НУШ – формування компетентного та відповідального громадянина.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Адміністрації створити банк якісних методичних матеріалів та ресурсів для підтримки педагогів у здійсненні оцінювання.

(до кінця семестру)

* 1. Педагогічним працівникам задля подальшого розвитку системи оцінювання в 5-7 класах НУШ:
* для своїх предметів розробити та впровадити чіткі та зрозумілі критерії оцінювання за кожною групою результатів навчання.
* проводити систематично моніторинг та аналіз практики оцінювання для виявлення проблем та обміну кращим досвідом.
* забезпечувати ефективну комунікацію з батьками щодо принципів та особливостей оцінювання в НУШ.

(впродовж навчального року)

**СЛУХАЛИ 2:** Кондратюк О.М., учителя інформатики з питанням про аналіз застосування ІКТ в практику педагогів школи та ознайомлення застосунків з вбудованим ШІ на допомогу педагогам, вона наголосила, що застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) стало невід'ємною частиною сучасної освіти, суттєво трансформуючи підходи до навчання та викладання. Педагоги шкіл все активніше використовують різноманітні ІКТ-інструменти для оптимізації своєї роботи, підвищення зацікавленості учнів та покращення якості освітнього процесу:

**Підготовка до занять:**

* + Пошук та опрацювання навчальних матеріалів (тексти, зображення, відео, аудіо).
	+ Створення презентацій, дидактичних матеріалів, інтерактивних завдань.
	+ Розробка тестових завдань, контрольних робіт, опитувань за допомогою онлайн-сервісів.
	+ Використання електронних бібліотек та освітніх платформ.

**Проведення занять:**

* + Використання інтерактивних дошок, проєкторів для візуалізації навчального матеріалу.
	+ Застосування онлайн-платформ для проведення віртуальних уроків, вебінарів.
	+ Організація групової роботи та проєктної діяльності з використанням онлайн-інструментів для спільної роботи над документами, презентаціями, ментальними картами.
	+ Застосування освітніх ігор та симуляцій для підвищення мотивації та залученості учнів.
	+ Проведення онлайн-опитувань та миттєвих перевірок знань.

**Оцінювання та моніторинг навчальних досягнень:**

* + Використання електронних журналів та щоденників для фіксації оцінок та відвідування.
	+ Проведення онлайн-тестування та автоматизована перевірка результатів.
	+ Аналіз навчальних досягнень учнів за допомогою цифрових інструментів для виявлення прогалин у знаннях та коригування навчального процесу.
	+ Здійснення формувального оцінювання за допомогою онлайн-платформ та інтерактивних інструментів.

**Комунікація та співпраця:**

* + Використання електронної пошти, месенджерів для спілкування з учнями, батьками та колегами.
	+ Створення та ведення блогів, вебсайтів класів/школи для обміну інформацією та ресурсами.
	+ Участь у вебінарах, онлайн-конференціях, професійних спільнотах для обміну досвідом та підвищення кваліфікації.

**Організація та адміністрування:**

* + Ведення електронної документації.
	+ Планування та організація позакласних заходів за допомогою онлайн-інструментів.
	+ Використання систем управління навчанням для організації навчального процесу, розміщення матеріалів, контролю виконання завдань.

**Перевагами використання ІКТ педагогами стали: п**ідвищення ефективності навчального процесу, збільшення зацікавленості та мотивації учнів, індивідуалізація навчання та врахування потреб кожного учня, покращення наочності та доступності навчального матеріалу, розвиток цифрової компетентності учнів та педагогів, оптимізація адміністративної роботи вчителя, покращення комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.

**Проблемами та викликами є н**едостатній рівень цифрової грамотності деяких педагогів, нестача технічного забезпечення та якісного інтернет-з'єднання, необхідність постійного навчання та підвищення кваліфікації у сфері ІКТ, а також ризики, пов'язані з безпекою в онлайн-середовищі, перевантаження педагогів через необхідність освоєння нових технологій.

Актуальним питанням є використання штучного інтелекту (ШІ), який стрімко розвивається та знаходить своє застосування в різних сферах, включаючи освіту. Застосунки з вбудованим ШІ можуть стати потужними помічниками для педагогів, полегшуючи їхню роботу та відкриваючи нові можливості для навчання.

**Приклади застосунків з вбудованим ШІ для педагогів:**

* **Персоналізовані навчальні платформи:** ШІ аналізує навчальні досягнення та потреби кожного учня, адаптуючи навчальний контент, темп навчання та типи завдань. Це дозволяє педагогам ефективніше працювати з різнорівневими класами та забезпечувати індивідуальний підхід.
* **Інструменти для автоматичної перевірки та оцінювання:** ШІ може автоматично перевіряти письмові роботи, есе, тести з відкритими питаннями, надаючи миттєвий зворотний зв'язок учням та звільняючи час педагогів для інших важливих завдань.
* **Генератори навчального контенту:** ШІ може допомогти педагогам у створенні навчальних матеріалів, генеруючи тексти, запитання, тести на основі заданих параметрів. Це може значно прискорити процес підготовки до занять.
* **Інтелектуальні помічники для організації навчального процесу:** ШІ-асистенти можуть допомагати педагогам у плануванні уроків, складанні розкладів, нагадуванні про важливі події, відповідаючи на запитання та надаючи необхідну інформацію.
* **Інструменти для виявлення проблем у навчанні:** ШІ може аналізувати дані про успішність учнів, виявляти закономірності та прогнозувати можливі труднощі в навчанні на ранніх етапах, дозволяючи педагогам вчасно вживати заходів.
* **Системи розпізнавання мови та обличчя:** Ці технології можуть використовуватися для автоматичної транскрипції лекцій, фіксації присутності учнів, аналізу емоційного стану учнів під час уроку для кращого розуміння їхнього залучення.
* **Чат-боти для підтримки учнів та батьків:** ШІ-чат-боти можуть відповідати на типові запитання учнів та батьків, надавати інформацію про навчальний процес, домашні завдання, розклад занять, звільняючи час педагогів для більш складної взаємодії.

**Переваги використання застосунків з вбудованим ШІ: з**меншення рутинних завдань та адміністративного навантаження на педагогів, підвищення ефективності індивідуалізації навчання, забезпечення більш об'єктивного та швидкого оцінювання, надання педагогам цінних інсайтів про навчальний процес та потреби учнів, створення більш інтерактивного та захоплюючого навчального середовища, можливість виявлення та підтримки учнів з особливими освітніми потребами.

**Потенційні ризики та виклики: н**еобхідність критичного оцінювання інформації, наданої ШІ, ризик надмірної залежності від технологій, питання конфіденційності та безпеки даних, можливість упередженості алгоритмів ШІ, необхідність навчання педагогів ефективному використанню ШІ-інструментів, етичні питання, пов'язані із застосуванням ШІ в освіті.

Застосування ІКТ вже є важливою складовою роботи сучасного педагога, а впровадження застосунків з вбудованим ШІ відкриває нові перспективи для оптимізації навчального процесу, підвищення його якості та полегшення праці вчителя. Важливо підходити до використання цих технологій усвідомлено, враховуючи їхні переваги та потенційні ризики, а також постійно підвищувати свою цифрову компетентність та критичне мислення. Педагоги, які вміло інтегрують ІКТ та інструменти ШІ у свою практику, зможуть створити більш ефективне, цікаве та персоналізоване навчальне середовище для своїх учнів.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Інформацію взяти до відома та продовжувати використовувати ІКТ в педагогічній діяльності.

(постійно)

* 1. Педагогічним працівникам включити в індивідуальні плани підвищення кваліфікації ознайомлення і вивчення роботи з додатками з вбудованим ШІ.

(впродовж навчального року)

**СЛУХАЛИ 3:** Максименко Н.Ф., учителя початкових класів з інформацією **про** використання інноваційних методів, авторських ідей, знахідок та надбань педагогів освітнього закладу, їх практичне втілення у шкільне життя, вона наголосила, що сучасна школа постійно перебуває в русі, прагнучи до вдосконалення навчально-виховного процесу. Ключову роль у цьому відіграють педагоги, їхня творчість, ініціативність та готовність до експериментів. Інноваційні методи, авторські ідеї, знахідки та надбання, що народжуються в педагогічному колективі, є потужним двигуном розвитку освітнього закладу та збагачують шкільне життя новими формами та змістом.

**Далі вона запропонувала нагадати і систематизувати інформацію про те, що ми називаємо передовим досвідом і демонструємо колегам, ділимось або запозичуємо в свою практику, апробовуємо, змінюємо, знаходимо свіжі рішення і підходи.**

* **Інноваційні методи:** Це нові підходи до організації навчальної діяльності, які відрізняються від традиційних та спрямовані на підвищення ефективності навчання, активізацію пізнавальної діяльності учнів, розвиток їхньої самостійності та творчості. Прикладами можуть бути елементи STEM-освіти, гейміфікація, проєктна діяльність, перевернуте навчання, використання інтерактивних технологій тощо.
* **Авторські ідеї:** Це оригінальні задуми педагогів щодо організації навчального процесу, виховної роботи, позакласної діяльності, співпраці з батьками та громадою. Ці ідеї можуть стосуватися розробки нових форм уроків, інтегрованих курсів, нестандартних виховних заходів, унікальних підходів до оцінювання тощо.
* **Знахідки:** Це успішні рішення педагогічних проблем, ефективні прийоми та стратегії, які були виявлені в процесі практичної діяльності та показали позитивні результати. Це можуть бути вдалі способи мотивації учнів, ефективні методи роботи з обдарованими дітьми або учнями з особливими освітніми потребами, нові форми організації групової роботи тощо.
* **Надбання:** Це систематизований та узагальнений досвід педагогів, оформлений у вигляді методичних розробок, посібників, програм, статей, презентацій. Надбання відображають кращі педагогічні практики, авторські підходи та результати експериментальної роботи.

**Щодо практичного втілення інновацій у шкільне життя, то цей п**роцес є багатоетапним і потребує системного підходу. Він може включати наступні кроки:

1. **Ідентифікація та підтримка педагогічних ініціатив:** Адміністрація школи створює сприятливе середовище для творчості педагогів, заохочує їх до генерування нових ідей, організовує обмін досвідом, проводить конкурси педагогічних ідей та майстерності. Важливо вчасно помічати та підтримувати оригінальні задуми вчителів.
2. **Апробація та експериментальна перевірка:** Перш ніж масово впроваджувати нову ідею чи метод, необхідно провести її апробацію в окремих класах або групах учнів. Це дозволяє оцінити її ефективність, виявити можливі недоліки та внести корективи. Педагоги-новатори виступають своєрідними "пілотами", які тестують нові підходи на практиці.
3. **Обговорення та поширення успішного досвіду:** Результати апробації обговорюються на педагогічних радах, методичних об'єднаннях, семінарах. Успішні знахідки та надбання презентуються колегам, описуються в методичних матеріалах, демонструються на відкритих уроках та майстер-класах. Важливо створити механізми для обміну кращим педагогічним досвідом у межах освітнього закладу.
4. **Впровадження інновацій у навчально-виховний процес:** На основі позитивних результатів апробації та широкого обговорення інноваційні методи та авторські розробки поступово інтегруються в навчальні плани, програми, плани виховної роботи. Адміністрація школи забезпечує необхідні умови для їхнього впровадження (матеріально-технічне забезпечення, методичну підтримку, навчання педагогів).
5. **Моніторинг та оцінка ефективності:** Після впровадження інновацій важливо здійснювати постійний моніторинг їхнього впливу на якість освіти, навчальні досягнення учнів, їхню мотивацію та задоволеність навчальним процесом. Отримані дані використовуються для подальшого вдосконалення та коригування інноваційних підходів.

**Значення використання інновацій для шкільного життя:**

* **Підвищення якості освіти:** Інноваційні методи та авторські розробки сприяють більш глибокому засвоєнню знань, розвитку критичного мислення, творчих здібностей та практичних навичок учнів.
* **Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів:** Нестандартні форми уроків, інтерактивні завдання, проєктна діяльність викликають інтерес учнів до навчання, роблять його більш захоплюючим та змістовним.
* **Розвиток професійної компетентності педагогів:** Постійний пошук нових ідей, експериментування, обмін досвідом сприяють професійному зростанню педагогів, підвищують їхню мотивацію та задоволеність своєю роботою.
* **Створення позитивного іміджу освітнього закладу:** Школа, яка активно впроваджує інновації, демонструє свою спрямованість на розвиток, готовність до змін та орієнтацію на потреби учнів. Це сприяє підвищенню її авторитету серед батьків та громади.
* **Збагачення шкільної культури:** Інноваційні підходи можуть стосуватися не лише навчального процесу, але й організації шкільних свят, традицій, позакласної діяльності, співпраці з батьками, що робить шкільне життя більш насиченим та цікавим.
* **Підготовка учнів до життя в умовах сучасного суспільства:** Інноваційні методи навчання часто передбачають використання сучасних технологій, розвиток soft skills, вміння працювати в команді, самостійно приймати рішення, що є важливими компетентностями для успішної самореалізації випускників.

Таким чином, використання інноваційних методів, авторських ідей, знахідок та надбань педагогів є важливим фактором розвитку освітнього закладу. Їхнє практичне втілення у шкільне життя сприяє підвищенню якості освіти, збагаченню навчально-виховного процесу, професійному зростанню педагогів та формуванню позитивного іміджу школи. Адміністрація школи має відігравати ключову роль у підтримці педагогічної творчості та створенні умов для успішного впровадження інновацій.

**ВИСТУПИЛИ:**

* Педагоги поділилися досвідом використання інноваційних методів, авторських ідей, знахідок та надбань у практичній діяльності.
* Обговорили ефективність впровадження інновацій у шкільне життя.
* Визначили шляхи подальшого розвитку інноваційної діяльності.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Педагогічним працівникам продовжувати поширювати презентації творчої роботи, завдяки сучасним інструментам, з метою підвищення власного іміджу.
	2. Проводити, за бажанням, для колег майстер-класи з наміром обміну досвідом між педагогами та розбудови довірчого простору у закладі.
	3. Включити до планів самоосвіти заходи щодо подальшого впровадження інновацій у шкільне життя.

**Голова педагогічної ради Алла ЛАПУНЬКО**

**Секретар Алла ПАНЬКОВА**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кондратюк О.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лапунько В.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ліщук В.В.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Н.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Н.Ф.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Ю.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олексієнко О.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педоренко С.І.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябович А.А.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасюк Л.В.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевчук Н.С.*