**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Керівник

ЗЗСО І-ІІ ст. с. Мітлинці

\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Лапунько

**ПРОТОКОЛ № 3**

**засідання педагогічної ради**

**24.10.2023** **р.**

**ЗЗСО І-ІІ ст. с. Мітлинці**

**Присутні:** 13 учасників педагогічної ради: Кондратюк О.М., Лапунько А. В., Лапунько В.М., Ліщук В.В., Максименко Н.М., Максименко Н.Ф., Максименко Ю.М., Олексієнко О.М., Панькова А. М., Педоренко С.І., Тарасюк Л.В., Рябович А.А., Шевчук Н.С.

**Голова педагогічної ради**: Лапунько А. В., керівник закладу

**Секретар:** Панькова А. М., заступник директора з НВР

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ**

1. Про способи надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Ментальне здоров’я. (Шевчук Н.С., педагог-організатор)
2. Про інструменти ненасильницького або екологічного спілкування. (Панькова А.М., заступник з НВР)

**СЛУХАЛИ: 1.** Шевчук Н.С., педагога-організатора з інформацією щодо способів надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та збереження ментального здоров’я школярів. Вона зазначила, що внаслідок складної соціально-політичної ситуації в країні розповсюдилися серед школярів та інших учасників навчально-виховного процесу такі психологічні проблеми, як гострі емоційні розлади, реактивні стани, переживання втрати близьких, дезорієнтація та панічні напади.

Для отримання інформації щодо налагодження роботи щодо надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу та одержання методичної допомоги працівниками психологічної служби спеціалісти радять звертатися на сайт Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи psyua.com.ua.

Реагуючи на виклики суспільства в умовах війни, було проведено опитування серед фахівців Національної тренерської та медіаторської мереж, а також освітянської спільноти, щодо потреб у освіті та викликів для дітей, проаналізовано звернення на Національну гарячу лінію для дітей та молоді. За результатами опитування було визначено актуальні потреби, сформовано питання для подальшого опрацювання з психологами та педагогами закладів освіти України.

Таким чином, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» у співпраці з ГО «Ла Страда-Україна» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) розпочали проведення циклу онлайн семінарів для фахівців психологічної служби освіти щодо психологічної допомоги; технології консультування; терапії під час переживання втрати та відновлення психолога після роботи із учасниками освітнього процесу, які проживають горе.

Особливої уваги з даного питання наразі потребують учні, які пережили окупацію, а також ті, чиї батьки знаходяться у лавах ЗСУ, тому від педагогів наразі має йти не тільки емпатійна підтримка, а розуміння, що необережні висловлювання чи, навпаки, бездіяльність може ще більше ранити тендітні душі. Тому доречно долучати до освітньої діяльності відео поради фахівців, а, краще за можливості, запрошувати спеціалістів на зустрічі.

Кожна дитина України наразі потребує підтримки ментального здоров’я, адже великий відсоток дітей відчуває підвищену тривожність під час повітряних тривог та щоденних новин. Для розвитку професійного уміння надавати підтримку можна використати такі ресурси:

<https://nus.org.ua/articles/prosti-rechi-ryatuyut-zhyttya-5-porad-vchytelstvu-ta-uchnivstvu-dlya-pidtrymky-mentalnogo-zdorov-ya1/>

<https://youtu.be/BAs3hPS59vw?si=x46m5jOLRI1ReyWG>

<https://www.howareu.com/>

Інструкція 1-6 класи <https://drive.google.com/file/d/1u1KZNxed72AY6v3ytoFTzLa_zZDGRr-l/view>

Інструкція 7-11 класи

<https://drive.google.com/file/d/1zhmBHMAnonPZyI2SrBqZyjnoRwuBoqfJ/view>

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Інформацію взяти до відома, опрацювати та використовувати в освітньому процесі.
  2. Педагогічним працівникам моніторити психологічний стан здобувачів освіти та надавати посильну підтримку ментального здоров’я дітей.

(впродовж навчального року)

* 1. Рекомендувати працівникам закладу шукати засоби для профілактики емоційного вигорання та відновлення ресурсного стану

(постійно)

**СЛУХАЛИ: 2.** Панькову А.М., заступника з НВР, вона розкрила тему про інструменти ненасильницького або екологічного спілкування, де зазначила, що у сучасному професійному середовищі все більше уваги приділяється таким якостям, як комунікативність, здатність до співпраці та вирішення конфліктів. Ненасильницьке спілкування (ННС) - це ефективний інструмент, який допомагає розвивати ці якості. Ненасильницьке спілкування - це модель спілкування, яка базується на повазі до себе і до інших. Вона допомагає нам зрозуміти, що стоїть за словами і діями інших людей, і висловлювати свої власні потреби і почуття без насильства.

Принципи ненасильницького спілкування:

* Спостереження: описати ситуацію без оцінок і суджень
* Почуття: чітко висловити свої почуття
* Потреби: визначити свої потреби, які стоять за почуттями
* Прохання: сформулювати конкретне прохання

Екологічне спілкування - це різновид ненасильницького спілкування, яке фокусується на тому, щоб не завдавати шкоди собі і іншим. Воно передбачає:

* Відповідність: говорити і діяти так, щоб відповідати своїм власним цінностям
* Відповідність: говорити і діяти так, щоб відповідати цінностям інших людей

Ненасильницьке і екологічне спілкування в професійному середовищі має ряд переваг: покращує взаєморозуміння і співпрацю, сприяє вирішенню конфліктів, створює сприятливий психологічний клімат, збільшує мотивацію і продуктивність праці.

Практичні поради щодо застосування ненасильницького спілкування в роботі:

* Будьте уважні до своїх слів і дій
* Свідомо обирайте слова, які будуть поважати інших
* Не критикуйте і не судіть інших
* Зосередьтеся на своїх потребах і почуттях
* Формулюйте конкретні і реалістичні прохання

Ненасильницьке і екологічне спілкування - це важливий інструмент, який допоможе вам налагодити ефективні стосунки з колегами, учнями і їх батьками. Вправляючись у цих навичках, ви зможете створювати сприятливі умови для продуктивної праці та особистісного зростання.

Деякі приклади застосування ненасильницького спілкування в роботі:

* Коли ви незадоволені роботою учня, ви можете сказати: "Я помітив, що ти не вклався в терміни виконання завдання. Мені важливо, щоб ми дотримувалися дедлайнів, тому я хотів би, щоб ти в майбутньому докладав більше зусиль, щоб встигати вчасно".
* Коли ви конфліктуєте з колегою, ви можете сказати: "Я відчуваю себе розчарованим, тому що ти не дотримався нашої домовленості. Мені важливо, щоб ми могли домовлятися і дотримуватися своїх домовленостей, тому я хотів би, щоб ми в майбутньому обговорювали всі важливі питання, щоб уникнути непорозумінь".
* Коли ви хочете отримати від колеги певну допомогу, ви можете сказати: "Я можу попросити тебе допомогти мені з цим завданням? Я можу виконати його самостійно, але я думаю, що з твоєю допомогою ми зможемо зробити це швидше і якісніше".

Ці приклади показують, що ненасильницьке спілкування можна застосовувати в різних ситуаціях. Воно допомагає нам чітко висловлювати свої потреби і почуття, не завдаючи шкоди іншим.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Інформацію взяти до відома.
  2. Учасникам освітнього процесу практикувати навички ННС у повсякденній професійній діяльності.
  3. Класним керівникам ознайомити учнів з основними принципами ННС та розвивати дані вміння у спілкуванні з однолітками, з метою зменшення конфліктності серед підлітків

(впродовж навчального року)

**Голова педагогічної ради Алла ЛАПУНЬКО**

**Секретар Алла ПАНЬКОВА**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кондратюк О.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лапунько В.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ліщук В.В.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Н.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Н.Ф.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Ю.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олексієнко О.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педоренко С.І.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябович А.А.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасюк Л.В.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевчук Н.С.*