**ЗАТВЕРДЖУЮ**

 Керівник

ЗЗСО І-ІІ ст. с. Мітлинці

\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Лапунько

**ПРОТОКОЛ № 5**

**засідання педагогічної ради**

**30.01.2023** **р.**

**ЗЗСО І-ІІ ст. с. Мітлинці**

**Присутні:** 12 учасників педагогічної ради: Кондратюк О.М., Лапунько А. В., Лапунько В.М., Ліщук В.В., Луценко Л.А., Максименко Н.М., Максименко Н.Ф., Максименко Ю.М., Олексієнко О.М., Панькова А. М., Педоренко С.І., Тарасюк Л.В.

**Відсутні:** Педоренко С.В. (за кордоном),

**Голова педагогічної ради**: Лапунько А. В., керівник закладу

**Секретар:** Панькова А. М., заступник директора з НВР

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ**

1. Про провідні умови успішного розвитку емоційного інтелекту молодших школярів. (Панькова А.М., заступник з НВР)

**СЛУХАЛИ: 1.** Панькову А.М., заступника з НВР, з питанням про провідні умови успішного розвитку емоційного інтелекту молодших школярів, головною тезою доповіді було донести слухачам, що емоції не є вродженою характеристикою людини. Під впливом соціального середовища вони змінюються, що засвідчує можливість керувати процесом розвитку емоційного інтелекту, створюючи для цього необхідні умови, до яких належать: атмосфера емоційного комфорту; емоційність освітнього процесу; партнерська взаємодія всіх учасників освітнього процесу; емоційне спілкування в освітньому середовищі. Атмосфера емоційного комфорту є важливою та необхідною умовою формування емоційного інтелекту молодших школярів. Вона передбачає встановлення та підтримання у класі доброзичливих, щирих, толерантних стосунків між усіма учасниками освітнього процесу. На стан емоційного самопочуття учнів позитивно впливають згуртованість, дружність у ставленні одне до одного, взаємоповага та готовність до взаємодопомоги. За таких умов учні не бояться виказувати справжні почуття, виявляють щирі емоції. На позитивному психологічному тлі краще засвоюються знання, формуються вміння, що сприяє досягненню успіхів у навчанні, успішній реалізації власних здібностей і талантів. Отже, реальним пріоритетом у Новій українській школі повинен стати розвиток вільної особистості дитини.

**СЛУХАЛИ:**

* Максименко Н.Ф., учителя початкових класів, вона підкреслила, що доброзичлива атмосфера в класі стимулює потребу до спілкування, взаємодії з учителем та іншими учнями. Учні обмінюються запитаннями, поясненнями, розповідями. Учитель спілкується з дитиною не лише тоді, коли вона підійде до нього із запитанням чи проханням. Упродовж дня педагог повинен поговорити з кожною дитиною, вислухати її, похвалити. Тему для розмов доцільно обирати з огляду на потреби школяра. Така поведінка вчителя засвідчує важливість кожної дитини, незважаючи на її успіхи в навчанні, підвищує дитячу самооцінку, вирівнює соціальний статус усіх учнів.
* Максименко Ю.М., учителя початкових класів, вона висловила думку про те, що добір цікавого для учнів навчального матеріалу, що містить вражаючі факти, життєво важливі приклади, створює яскраві образи, — викликає в дітей інтелектуальні почуття, бажання поділитися з однокласниками та вчителем думками, радістю від пережитого. Таку потребу школярів необхідно задовольнити одразу, передбачивши для цього час на обговорення завдання, оскільки мовлення у молодших школярів ситуативне, тобто пов’язане з певною ситуацією. Залучення учнів до обговорення навчальних ситуацій та проблемних завдань у парах, трійках, четвірках дає їм змогу висловлювати й доводити власну думку і брати до уваги інші погляди, знаходити спільне рішення, допомагати, підтримувати, а відтак виявляти власні емоції та вчитися розуміти емоції інших, керувати ними.
* Максименко Н.М., учителя початкових класів, вона додала, що суттєвою ознакою сучасних підручників для Нової української школи є їх чисельність і варіативність щодо дидактико-методичної організації в них навчального матеріалу, оскільки ці підручники створили різні автори, й альтернативність їх обрання за бажанням учителя для запровадження в освітній процес початкової школи. Як носії змісту освіти, підручники, мають впливати на формування та розвиток чотирьох основних компонентів змісту освіти: знання, уміння й навички, творчі здібності, емоційно-ціннісне ставлення до світу.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Інформацію взяти до відома
	2. Педагогічному колективу працювати над забезпеченням умов успішного розвитку емоційного інтелекту

(постійно)

**Голова педагогічної ради А. В. Лапунько**

**Секретар А.М. Панькова**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кондратюк О.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лапунько В.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ліщук В.В.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Луценко Л.А.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Н.М.*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Н.Ф.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Ю.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олексієнко О.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педоренко С.В.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педоренко С.І.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасюк Л.В.*