

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
31.08.2022 (прот. № 1)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник ЗЗСО І-ІІ
_____ А.В.Лапунько

**Наскрізна
освітня програма
закладу загальної середньої
освіти І-ІІ ступенів
с.Мітлинці
Кунківської сільської ради**

2023 рік

Зміст

Розділ 1. Загальні положення

Розділ 2. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ 7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в закладі

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Розділ 1. Загальні положення

Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів села Мітлинці Кунківської сільської ради знаходиться у комунальній власності Кунківської сільської ради, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

У відповідності до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів села Мітлинці здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

І ступінь - початкова освіта, передбачає два цикли навчання ;

-адаптаційно-ігровий (1-2 класи)

- основний (3-4 класи)

ІІ ступінь – базова середня освіта, передбачає два цикли навчання ;

- адапційний (5-6 класи)

- базове предметне навчання (7-9 класи))

Освітня програма ЗЗСО І-ІІ ступенів с. Мітлинці Кунківської сільської ради на 2022-2023 навчальний рік окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт) та розроблена відповідно:

Конституції України (ст.53);

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»

(№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про

загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711

«Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану

в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №.2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №.1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) - Державного стандарту

початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №. 87);

на рівні базової середньої освіти:

в 5 класах - Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №. 898);

в 6 – 9 класах - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №.1392);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 №. 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України (у

редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №. 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №. 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.

2020 №. 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за №. 941/35224);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 №. 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за

№. 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №. 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №. 621 від 08.05.2019, №. 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №. 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України:

від 30.06.2022 №. 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»; від 16.03.2022 №.1/3472-22 «Про виконання

У к а з у П р е з и д е н т а У к р а ї н и
В о л о д и м и р а З Е Л Е Н С Ь К О Г О в і д 16.03.2022
№143/2022».

Метою діяльності закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток здобувача освіти, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за безпечні умови освітньої діяльності, дотримання державних стандартів освіти, дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої діяльності, дотримання фінансової і академічної доброчесності.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою ..

Структура навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах 2022-2023 навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше **175 навчальних днів** і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 01.09.2022 – 28.12.2022(80 днів);

II семестр – 16.01.2022 – 02.06.2023 (95 днів);

Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів згідно п. 4 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»

Канікули:

осінні – 24.10.2022 – 30.10.2022 (7 днів);

зимові – 29.12.2022 – 15.01.2023 (18 днів);

весняні – 27.03.2023 – 02.04.2023 (7 днів).

літні - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2023 року.

Останній дзвоник: 2 червня 2023 року.

Випуск: після закінчення державної атестації.

Тривалість навчальних занять в заклад при очному навчанні становить : 35 хвилин у 1 класі, 40 хвилин у 2-4 класах та 45 хвилин в 5—9 класах. (початок занять о 8.30). Перерви між уроками 10, 15 або 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

При навчанні з використанням дистанційних технологій тривалість занять у синхронному режимі не перевищувати для учнів:

- 1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
- 3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;

Організаційні періоди роботи закладу	Початок уроку	Кінець уроку			Перерва		
		1кл.	2- 4 кл.	5-9 кл.	1кл.	2-4 кл.	5-9 кл.
Відкриття школи		7.45					
Явка вчителів на 1 урок		8.15					
Дзвінок на уроки							
1 урок	8.30	9.05	9.10	9.15	20 хв.	15 хв.	10 хв.
2 урок	9.25	10.00	10.05	10.10	25 хв.	20 хв.	15 хв.
3 урок	10.25	11.00	11.05	11.10	25	20 хв.	15 хв.

					хв.		
4 урок	11.25	12.00	12.05	12.10	20 хв.	15 хв.	10 хв.
5 урок	12.20	12.55	13.00	13.05	-	15 хв.	10 хв.
6 урок	13.15	-	13.55	14.00	-	-	10хв.
7 урок	14.10	-	-	14.55	-	-	-
Година класного керівника	Після уроків						
Індивідуальна робота							

Навчальні екскурсії та практика в 2022-2023 навчальному році проводитися не будуть, згідно рішення педагогічної ради школи від 31 серпня 2022 року протокол № 1.

Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 № 1547, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.02.2015 № 157/26602.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Розділ 3 Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкових класів:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати

ризика, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-9 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного

		вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких

		критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх врахування є необхідним при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому,

розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища

навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Розділ 4. Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Враховуючи призначення і місце школи в суспільстві колектив ЗЗСО І-ІІ ступенів с. Мітлинці працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві;
- формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів села Мітлинці на 2021-2022 навчальний рік є документом, що регулює освітній процес у закладі і спрямований на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». План розроблений відповідно до Типових освітніх програм для початкової школи 1-4 класів, (розроблених під керівництвом Р.Б.Шияна) та затверджених наказами МОН України від 18.10.2019р №1272, №1273 з метою реалізації Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392, із конкретизацією варіативної складової.

Робочий навчальний план для **початкової школи** на 2022/2023 н. р. розроблено відповідно до:

для здобувачів освіти 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87), Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

для здобувачів освіти 3 – 4 класів – Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87), (Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Повноцінність **початкової** освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складової.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" або інтегрованим курсом "Мистецтво". Заклад загальної середньої освіти може обирати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс "Мистецтво".

Робочий навчальний план **на рівні базової середньої освіти** на 2022/2023 н. р. розроблено відповідно до:

для здобувачів освіти 5 класу - Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235,

для здобувачів освіти 6-9 класів – Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1392), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої Міністерством освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Структурно план складається з інваріантної частини та варіативної складової.

За рішенням педагогічної ради від 31.08.2022 року (протокол № 1) години варіативної складової передбачені на:

1. Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової (з метою забезпечення виконання навчальної програми).

1.1. у 1- 2 класах – математика(по 1 годині);

1.2. у 3 -4 класах – українська мова (по 1 годині);

2. Факультативи:

2.1.у 5 класі:

0,5 години - «Логіка», з метою формування і розвитку логічного мислення та логічної грамотності учнів, необхідних для успішного навчання в школі та інших закладах освіти, а також для професійної діяльності. Програма факультативного курсу для 5 – 9 класів Автори: Буковська Оксана Іванівна, Васильєва Дарина Володимирівна, схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з математики Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (лист Інституту модернізації змісту освіти від 10.07.2020 №22.1/12-Г-557).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів становить:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1032 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1102 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1120 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники закладу освіти самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України (Лист МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти в ЗЗСО І-ІІ ступенів с. Мітлинці здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття

повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367 та наказом МОН від 08.05.2019 №621 Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

В закладі на 2022-2023 н. р. сформовано 8 класів, у яких навчається 52 учні :

1 клас - 6 учнів

2 клас - 5 учнів

3 клас - 6 учнів

4 клас - 5 учнів

5 клас - 7 учнів

6 клас - 6 учнів

7 клас - 10 учнів

8 клас - 5 учнів

2 учні навчаються індивідуально(педагогічний патронаж):за програмою 9 класу (в зв'язку з відсутністю нормативної наповнюваності класів), відповідно до п.2.4.Положення про індивідуальне навчання.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2023 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Навчальні плани початкової та основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси.

Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група,

уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Ступінь освіти (класи)	Форми організації освітнього процесу
I ступінь	Уроки різних типів; Екскурсія; Спектакль; Квест, тощо
II ступінь	Уроки різних типів; Інтерактивні уроки (урок-«суд», урок-дискусія, урок-конференція); Інтегрований урок; Проблемний урок; Урок розвитку критичного мислення; Відеоурок; Екскурсія; Семінар;

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, можуть проводитися навчально-практичні заняття, на яких здобувачі освіти можуть застосувати досягнуті компетентності, оглядова конференція (для 9 класу), що повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в закладі освіти;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу освіти;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні

У закладі діє внутрішня система забезпечення якості освіти (внутрішній моніторинг, спостереження, збір інформації), що вивчити, наскільки ефективно реалізується освітня програма. При цьому об'єктами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, участь у методичних заходах, конференціях, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи – 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність нормативним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року для випускних класів, результати участі у

- предметних та конкурсах різного рівня – протягом навчального року,
участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року,
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України - 1 раз на рік).

Розділ 7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в закладі

Виховання здобувачів освіти у ЗЗСО І-ІІс.Мітлинці здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь виховний процес у закладі зорієнтований на здобувача освіти, розвиток його талантів, виховання на цінностях: цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни.

Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом здобувачів освіти та їх інтересами.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. В рамках розвитку соціальної і громадянської

	компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи. У подальшому учнівський та учительський колективи намагаються діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був спрямований на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти

- **I ступінь**

- **1 клас**

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» «Мистецтво»	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Шияна(1-2 класи), затверджена наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22.

2 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» «Мистецтво»	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Шияна(1-2 класи) затверджена наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22.

3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» «Мистецтво»	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Шияна(3-4 класи), затверджена наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22.

4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» «Мистецтво»	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Шияна(3-4 класи), затверджена наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22.

II ступінь

5 клас

Типові освітні програми для 5-9 класів (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

№ з/п	Освітні галузі	Предмети	Модельні навчальні програми	Автори
1	Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
2		Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
3		Англійська мова	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
4		Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова
5	Математична	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.
6	Природнича	Природничі науки	«Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Білик Ж.І., Засекіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.
7	Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» + «Етика»	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
8	Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.
9	Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.

			освіти	
10	Технологічна	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Туташинський В.І.
11	Мистецька	Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
12	Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломось Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші

6-9 класи

Предмет	Клас	Програми
Українська мова	6-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	6-9	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література	6-9	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	6-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Російська мова	9	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу) -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804
Математика	6	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Алгебра	7-9	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)

Геометрія	7-9	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Історія України	6-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236;
Всесвітня історія	6-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 7–9 класи» затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Правознавство	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ. 2016
Географія	6-9	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Біологія	6-9	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізика	7-9	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Хімія	7-9	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Мистецтво	8-9	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Музичне мистецтво	6-7	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загально-освітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Образотворче мистецтво	6-7	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загально-освітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Основи здоров'я	6-9	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від

		07.06.2017№804
Трудове навчання	6-9	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Інформатика	6-9	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
31.08.2022 (прот. № 1)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Керівник ЗЗСО І-ІІ
_____ Алла ЛАПУНЬКО

Навчальний план

ЗЗСО І-ІІст.

с. Мітлиниці

Кунківської сільської ради

на 2022-2023 н.р.

Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання 1-2 класи

(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Шияна(1-2 класи)
Наказ МОН України від 12.08. 2022 № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1 клас	2 клас
Мовно-літературна, у тому числі:			
українська мова і література	Українська мова	5	5
Іншомовна освіта	Англійська мова	2	3
Математична	Математика	3+1	3+1
Природнича	Я досліджую світ	7	8
Соціальна і здоров'язберезувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Інформатична			
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
ВСЬОГО		23	25

Керівник закладу

Алла ЛАПУНЬКО

Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання 3-4 класи

(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Шияна(3-4 класи))

Наказ МОН України від 12.08. 2022 № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3 клас	4 клас
Мовно-літературна, у тому числі:			
українська мова і література	Українська мова	5+1	5+1
Іншомовна освіта	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича	Я досліджую світ	7	7
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
ВСЬОГО		26	26

Керівник закладу

Алла ЛАПУНЬКО

Навчальний план

5 клас НУШ

з українською мовою навчання

(розроблений за Типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235)

Освітні галузі	Навчальні предмети Галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень
		5 клас
Мовно- літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5+0,5
	Іноземна (англійська) мова	3,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Природничі науки»	2
Соціальна і здоров'я- збережувальна	І н т е г р о в а н и й к у р с «З д о р о в ' я , б е з п е к а т а д о б р о б у т »	1,5
Громадянська та історична	Д о с л і д ж у є м о і с т о р і ю і с у с п і л ь с т в о	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
РАЗОМ		29,5
Факультатив Логіка		0,5
Всього		30

Керівник закладу

Алла ЛАПУНЬКО

Навчальний план основної школи

з українською мовою навчання

6-8 класи

(розроблений за Навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої Міністерством освіти і науки України від 20.04.2018 № 405))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		6 клас	7 клас	8 клас
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство – знавство	Історія України,	1	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-
	Мистецтво	-	-	1
Математика	Математика	4	-	-
	Алгебра		2	2
	Геометрія		2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика		2	2
	Хімія		1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ		29,5	31	31,5

Керівник закладу

Алла ЛАПУНЬКО

**Індивідуальний навчальний план базової освіти
з українською мовою навчання
за програмою 9 класу
Шевчука Дмитра**

(розроблений за Навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої Міністерством освіти і науки України від 20.04.2018 № 405))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 клас
Мови і літератури	Українська мова	0,5
	Українська література	0,5
	Англійська мова	0,25
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України,	0,5
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	0,25
Мистецтво	Мистецтво	0,25
Математика	Математика	
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,75
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,75
Всього		8

**Індивідуальний навчальний план базової освіти
з українською мовою навчання
за програмою 9 класу
Грабовської Маргарити**

(розроблений за Навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої Міністерством освіти і науки України від 20.04.2018 № 405))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 клас
Мови і літератури	Українська мова	0,5
	Українська література	0,5
	Англійська мова	0,25
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України,	0,5
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	0,25
Мистецтво	Мистецтво	0,25
Математика	Математика	
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,75
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,75
Всього		8

Керівник закладу

Алла ЛАПУНЬКО