**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Керівник

ЗЗСО І-ІІ ст. с. Мітлинці

\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Лапунько

**ПРОТОКОЛ № 7**

**Засідання методичної ради**

**від 08.06.2022** **р.**

**Присутні:**

Голова методичної ради школи – Панькова А.М.., заступник з НВР

Члени ради: Кондратюк О.М., педагог-організатор

Олексієнко О. М., голова ШМО класних керівників

Максименко Н.Ф., учитель 1 класу НУШ

Максименко Ю. М., голова ШМО учителів початкових класів

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ**

1. Про рівень навчальних досягнень у 2021-2022 навчальному році.
2. Про підсумки навчання з використанням дистанційних технологій
3. Про стан організації освітнього простору НУШ у 2021-2022 н.р.
4. Про аналіз роботи методичної ради у 2020-2021 н.р.
5. Про планування науково-методичної роботи на наступний навчальний рік.

**СЛУХАЛИ: 1** Панькову А.М., з інформацією про аналіз навчальних досягнень учнів за 2021-2022 н. р., де було зазначено, що більшість учнів школи засвоїла навчальні предмети відповідно до навчальних планів і програм на середньому та достатньому рівнях.

На кінець 2021-2022 н.р. в початковій школі навчається 20 учнів. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється вербально (1-2 класи – формувальне оцінювання, 3-4 клас – рівневе оцінювання).

В основній школі на кінець 2021-2022 н.р. навчається 28 учнів. 7 учнів основної школи засвоїла навчальні предмети відповідно до навчальних планів і програм на високому і достатньому рівнях, що становить 25% (тенденція з першим семестром – плюс 1%), на достатньому і середньому рівні навчалося 24 учні, що становить більшість (86%) від загальної кількості учнів закладу. Лише 4 учні 5-9 класів мають оцінки початкового рівня (14%).

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Голові методичної ради рекомендувати учителям-предметникам: більше уваги приділяти формуванню в учнів орфографічної, пунктуаційної, обчислювальної грамотності з метою покращення результативності навчання; частіше пропонувати учням диференційовані завдання; систематично перевіряти виконання домашніх завдань; впроваджувати в систему роботи індивідуальні програми занять з обдарованими дітьми.

(постійно )

**ВИСТУПИЛИ:** Олексієнко О.М., керівник МО класних керівників з інформацією про підсумки навчання з використанням дистанційних технологій. Вона повідомила, що впродовж 2021-2022 навчального року для здобувачів освіти закладу навчання з використанням дистанційних технологій організовувалось з метою збереження життя і здоров’я здобувачів освіти двічі.

У вересні – листопаді 2021 - на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 року №1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» (із змінами), протокольного рішення Державної комісії з питань техногенно-екологічної небезпеки та надзвичайних ситуацій від 21.09.2021р. №35, протоколу позачергового засідання Вінницької обласної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних станів від 22.09.2021р. №17, протоколу позачергового засідання сільської комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних станів від 22.09.2021р. №17, наказу відділу освіти, культури, молоді та спорту Кунківської сільської ради № 41 від 22вересня 2021р «Про роботу закладів загальної середньої освіти Кунківської ОТГ в умовах жовтої карантинної зони».

У березні – червні - відповідно до Законів України «Про правовий режим воєнного стану», «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №68,2022 «Про утворення військових адміністрацій», листів Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2022 року№1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу», від 07.03.2022 №1/3378-22 «Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану».

Отже, за рік маємо таке співвідношення:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Годин за навчальним планом (всього) | Навчання з використанням дистанційних технологій (години) | Навчання з використанням дистанційних технологій (%) | З графи 2  проведено синхронно  (%) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 805 | 331 | 41 | 43,5 |
| 2 | 875 | 358 | 41 | 32,1 |
| 3 | 910 | 358 | 39 | 32,1 |
| 4 | 910 | 383 | 42 | 33,1 |
| 5 | 980 | 541 | 52 | 28,3 |
| 6 | 1085 | 600 | 55 | 29,6 |
| 7 | 1120 | 636 | 57 | 36,1 |
| 9 | 1225 | 671 | 55 | 31,3 |

Педагогічні працівники працювали частково дистанційно. Освітній процес було організовано в режимі реального часу за допомогою мережі Інтернет та хмарних сервісів Google, які було прикріплено до сайту закладу і посилання розіслані по чатах, у яких здійснювався зворотній зв’язок з учнями. Щоденно учителі зі своїх робочих місць заповняли об’єднаний віртуальний розширений розклад занять для учнів кожного класу, який включав у собі дату, час, спосіб проведення, тему, завдання, посилання на веб-ресурси та онлайн конференцію Google Meet, Zoom.

Синхронні заняття проводились на даних платформах, так як вони забезпечені такими інструментами, як дошка, чат, спільне використання екрану. Таким чином учитель та учні мали змогу відтворити атмосферу класу та проводити повноцінні уроки, виконуючи вправи, вивчаючи новий матеріал, спілкуючись. З практики проведення занять, стало зрозуміло, що молодшим школярам важко підключатися і працювати без сторонньої допомоги, тому для залучення більшої кількості учнів 1-4 класів, учителі початкової школи проводили освітній процес у Viber-чатах.

Також додатково до кожного заняття було підібрано і прикріплено у розкладі відео або демонстраційний матеріал, який відповідає темі уроку, задля додаткового опрацювання та на допомогу тим учням, які в силу обставин не мали змоги навчатись в онлайн режимі. Вчителі в також розрозміщували навчальні матеріали: конспекти уроків, презентації, ілюстрації, завдання, онлайн тестування, тощо. Таким чином здобувачі освіти ознайомлювалися з навчальним контентом, виконували домашні завдання, проходили тестування.

Адміністрацією закладу проводився постійний моніторинг організації дистанційного навчання. З цією метою аналізувався матеріал, розміщений в віртуальному розкладі на кількість уроків по предметах у кожному класі; кількість домашнього завдання та активність учнів. Основним завданням моніторингу було не лише контролюючим, але й мотивуючим, що забезпечувало постійний зв'язок між учнями та вчителями. З даною метою постійно надавалась методична допомога вчителям з питань розміщення матеріалів, проведення онлайн тестувань, реєстрації і використання матеріалів освітніх платформ «На урок», «Всеосвіта», «Всеукраїнська школа онлайн» та інші. Ще одним напрямком роботи було спілкування та підтримка батьків, які також потребували порад з боку фахівців щодо забезпечення своїх дітей комфортними умовами, які б сприяли навчанню учнів. Учителі різних предметів використовували технологію «Перевернутий клас», яка дозволяє учням самостійно ознайомлюватися з теоретичним матеріалом, а на уроці виконувати лише практичні завдання.

Загалом період навчання з використанням дистанційних технологій був побудований на принципах доступності, психологічної підтримки та індивідуального підходу. Оцінювання виконаних учнями завдань носило мотиваційний та діагностичний характер. Перед учнями і педагогами стояло також ряд труднощів: слабке Інтернет-з’єднання, відсутність якісних технічних засобів навчання, низька мотивація учнів до навчання, відсутність розуміння або підтримки дітей з боку батьків.

**УХВАЛИЛИ:**

**2.1.** Роботу учасників освітнього процесу в період навчання з використанням дистанційних технологій вважати задовільною.

* 1. Рекомендувати методичним об’єднанням класних керівників та вчителів початкових класів під час проведення засідань: обговорити практичне використання сучасних методик під час навчання з використанням дистанційних технологій; виокремити позитивні та негативні фактори у використанні таких технологій під час викладання предметів.

**СЛУХАЛИ: 3.** Максименко Ю.М., з доповіддю щодо стану організації освітнього простору НУШ у 2021-2022 н.р., вона повідомила, що в 2021-2022 н р. за Новим державним стандартом початкової освіти НУШ у закладі працювало 4 класи початкової школи, в яких навчалося 20 учнів, 1 група ГПД (10 учнів з 1 - 4 класів).Вся діяльність в освітньому просторі організовувалась, аналізувалась та корегувалась завдяки злагодженій роботі шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів (голова МО Максименко Ю.М.), яке працювало над розв’язанням проблеми виховання молодшого школяра, становлення громадянина України, людини нової генерації, орієнтованої на успішність, високу моральність та патріотичність, а також на формування всебічно розвиненої особистості з відповідним ставленням до власного здоров’я та здоров’я оточуючих. У 2021-2022 н. р. робота у початкових класах закладу була спрямована на: забезпечення високого рівня викладання; формування практичних і компетентнісних умінь і навичок молодших школярів; запровадження методик інформаційних, здоров’язберігаючих технологій в урочній та позаурочній діяльності; удосконалення дистанційного уроку як основної форми освітнього простору; пошуки різноманітних форм занять для розвитку пізнавальних потреб, здібностей, нахилів учнів; впровадження у практику сучасного педагогічного досвіду у сфері інтегрованого навчання; формування ключових компетентностей молодших школярів Нової Української школи.

Реалізацію розвитку сучасного освітнього простору НУШ побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності освітнього простору та рівня вихованості учнів, достатньому рівні професійної підготовки педагогів. Класні кімнати оздоблені відповідно до чинних вимог щодо організації і вдосконалення освітнього простору НУШ, вчителі початкових класів докладають зусиль, щоб їх вихованці були оточені мобільними матеріалами та інструментами, змінними навчальними схемами і таблицями. В кожній класній кімнаті початкової школи розміщено «Стіну слів» та «Календар погоди», який активно використовується під час ранкових зустрічей, а також інші естетично оформлені матеріали, які покликані прищеплювати учням любов до навчання, виховувати в дітях потребу у здоровому способі життя. Методичною радою закладу розглядались та надавались рекомендації з питань: планування та організації освітнього процесу у початковій школі на поточний рік; впровадження здоров’язберігаючих технології щоденній діяльності вчителя НУШ; наскрізний характер та інтеграція освітнього процесу в початковій школі; проектна діяльність – перші кроки маленьких вчених. Головною метою у роботі учителів початкових класів з класними колективами було створення ефективної, організаційно-виховної системи, яка забезпечувала: психологічну адаптацію учнів 1-4 класів в освітньому просторі; безпечний освітній простір; формування всебічно розвиненої особистості з відповідним ставленням до власного здоров’я та здоров’я оточуючих; підтримку та координацію зусиль учнів та їх батьків під час навчання з використанням дистанційних технологій; формування й розвиток дружнього дитячого колективу. У 2021-2022 здійснювалось формувальне оцінювання: 1-2 класи – вербальне, 3-4 – рівневе. Рівень навчальних досягнень учнів в кінці навчального року було висвітлено у свідоцтвах досягнень. Викликами сьогодення для вчителів початкової школи є той факт, що значна частина учнів, в силу різних умов, має низьку мотивацію до навчання, не забезпечені сучасними технічними засобами навчання, не завжди теоретичні знання учні вміють застосувати практично, що спричиняє низький рівень орфографічної грамотності, частина учнів має низький інтерес до читання та письма, деяким учням важко зосередитись на математичних обчисленнях. Тому робота педагогів повинна зосереджуватися на інтенсивній мовній практиці учнів (усній і писемній), на подолання розриву між теорією та практикою у навчанні, на формуванні читацьких навичок та інтересу до вивчення точних наук. Сучасним інструментом покращення якості рівня навчальних досягнень може стати добре відпрацьована система діагностувальних та корегувальних заходів в роботі з особистим учнівським портфоліо.

**УХВАЛИЛИ:**

**3.1**. Класним керівникам 1-4 класів детально аналізувати та корегувати рівень навчальних досягнень учнів.

3.2. Приділити особливу увагу питанню формувального оцінювання (виробити систему, яка буде чіткою і зрозумілою для кожного учня)

**3.3**. Систематично інформувати батьків про стан успішності їх дітей.

**СЛУХАЛИ: 4.** Панькову А.М., з інформацією про аналіз роботи методичної ради у 2021-2022 н.р. вона зазначила, що Протягом 2021-2022 навчального року педагогічний колектив школи продовжував працювати над питанням «Роль національно-патріотичного виховання у формуванні громадянської компетентності». Відповідно до наказу керівника закладу були сформовані методичні структурні підрозділи, зокрема: методична рада, методичне об’єднання учителів початкових класів та методичне об’єднання класних керівників, робота яких була спрямована на вдосконалення форм та методів освітнього процесу, підвищення кваліфікаційного рівня педпрацівників та вдосконалення їх методичної підготовки.

Головною метою МО учителів початкових класів (керівник Максименко Ю.М.), яке працювало над питанням «Впровадження інноваційних технологій навчання в початковій школі» було розкриття нових можливостей уроку за рахунок впровадження передових інноваційних технологій компетентнісного навчання у початковій школі та застосування інструментів та методик НУШ для розвитку самостійності вихованців і їх залучення до проектно-дослідницької і пошукової роботи. Було проведено 5 засідань, на яких поряд з теоретичними: «Формувальне оцінювання у початковій школі: критерії рівневого оцінювання», «Стан впровадження Державного стандарту початкової освіти», «Педагогіка партнерства як ключовий компонент НУШ», «Педагогічна дискусія «Як зробити урок ефективним» розглядались питання практичного характеру, зокрема: «Робота вчителя початкової школи в умовах пандемії», «Заняття з обдарованими дітьми. Підготовка до проведення конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика». Члени методичного об’єднання організували проведення I-го етапу конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика. Взяли участь у ІІ етапі та вибороли ІІІ місце (учениця 3 класу Максименко Анастасія, учитель Максименко Ю.М.

МО класних керівників (керівник Олексієнко О.М.) в своїй роботі головним завданням вважало впровадження Концепції національно-патріотичного виховання в практику роботи класних керівників. «Виховання дітей та учнівської молоді в умовах нових стандартів освіти», «Впровадження сучасних освітніх методик в систему роботи класних керівників як засіб соціалізації вихованців у суспільстві», «Патріотизм як основа сучасного виховання дітей та учнівської молоді», «Про психологічні аспекти інклюзивної та дистанційної освіти». Окрім того, велика увага протягом навчального року приділялась роботі з профілактики правопорушень та протидії булінгу серед учнів, виконанню шкільних, обласних та регіональних програм. Класні керівники на своїх засіданнях обмінювались досвідом роботи з питань виховання. Було проведено ряд загальношкільних заходів, інформацію про які висвітлювали на сайті школи.

У 2021-2022 навчальному році методична рада закладу окрім теоретичних, вирішувала багато практичних завдань: переосмислення підходів, методів і форм, які доречніше використовувати в умовах пандемії; найфективніші методики під час навчання з використанням дистанційних технологій, перебудова та переведення освітнього процесу в онлайн режим і надання методичної підтримки педагогам, роз’яснювальна робота та допомога педпрацівникам у плануванні самоосвітньої діяльності і щорічному підвищенні кваліфікації; опрацювання рекомендацій МОН та пошук шляхів впровадження їх в освітній процес, тощо.

Різноманітними формами методичної роботи були охоплені всі учителі при підготовці до педагогічних рад, на яких розглядались такі питання: «Про постать Василя Стефаника в українській педагогіці», «Про вивчення та підготовку до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (наскрізні уміння, компетентності, галузі)», «Про вивчення та підготовку до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (мета освітніх галузей)», «Про технології 3Д в освітньому процесі НУШ: Досліджуй, дізнавайся, дій!» та ряд організаційних питань.

У 2021 – 2022 навчальному році учителі планово проходили курси підвищення кваліфікації при КЗВО «ВАБО», брали участь у вебінарах, та онлайн семінарах, майстер-класах, в тому числі вчителі, що працюватимуть в умовах НУШ. Також надавалась методична допомога і підтримка учителям, які проходили атестацію. Атестаційною комісією ІІ рівня було проатестовано два вчителя на відповідність спеціаліста І категорії (учитель української мови Лапунько А.В., учитель історії і правознавства Ліщук В.В.), один учитель на відповідність спеціаліста вищої категорії (Максименко Ю.М.) та один працівник на відповідність займаній посаді (керівник закладу Лапунько А.В.).

Підсумовуючи стан методичної роботи слід зазначити, що всі заходи науково-методичного спрямування, передбачені річним планом роботи виконані.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Учителям-предметникам систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти.
  2. Систематично працювати над підвищенням рівня методичної роботи в школі.
  3. Інформацію взяти до відома.

**СЛУХАЛИ: 5.** Панькову А.М., керівника методичної ради з питанням про планування методичної роботи на 2022-2023 н.р., повідомивши, що методична робота планується згідно з Положенням про внутрішкільну методичну роботу, річним планом роботи школи і спрямована на виконання закону «Про освіту», «Про загальну середню освіту», впровадження Концепції НУШ та на підвищення майстерності учителів, результативності їх праці, оптимізацію освітнього процесу. Внаступному році планується робота педагогічного колективу школи над методичним питанням «Впровадження Державного стандарту базової загальної освіти». Плануємо продовжити роботу методичних структурних підрозділів, зокрема: методична рада, методичне об’єднання учителів початкових класів та методичне об’єднання класних керівників, робота яких буде спрямована на вдосконалення форм та методів освітнього процесу, підвищення кваліфікаційного рівня педпрацівників та вдосконалення їх методичної підготовки.

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Інформацію взяти до відома

**Голова методичної ради А.М. Панькова**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Н.Ф.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Ю.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кондратюк О.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олексієнко О.М.*