**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Керівник

ЗЗСО І-ІІ ст. с. Мітлинці

\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Лапунько

**ПРОТОКОЛ № 2**

**засідання педагогічної ради**

**13.10.2020** **р.**

**ЗЗСО І-ІІ ст. с. Мітлинці**

**Присутні:** 15 учасників педагогічної ради

**Голова педагогічної ради**: Лапунько А. В., керівник закладу

**Секретар:** Панькова А. М., заступник директора з НВР

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ**

# Про центри професійного розвитку педагогів: нові завдання й функції (Панькова А.М., заступник з НВР)

# Про педагогіку партнерства як ключовий компонент у вихованні громадянина в умовах Нової української школи (Максименко Н.М., учитель 1 класу)

# Про основні підходи до надання освіти дітям з обмеженими можливостями (зі зниженим зором) (Кондратюк О.М., учитель інформатики)

1. Про внесення змін до структури 2020-2021 н. р. та перенесення терміну осінніх канікул (Лапунько А.В., керівник закладу)
2. Про затвердження планів підвищення кваліфікації педпрацівниками у 2021 році.

**СЛУХАЛИ: 1.** Панькову А.М., заступника з НВР з роз’ясненнями щодо функцій і послуг, які надаватимуть центри професійного розвитку педагогів, вона зазначила, що основне завдання Центрів професійного розвитку – це допомога й підтримка вчителю, а не контроль. Дала роз’яснення, що ц**ентри консультуватимуть із наступних питань:** планування та визначення траєкторії професійного розвитку; проведення супервізії; розроблення документів закладу освіти; впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного та інклюзивного підходів у навчанні; застосування нових освітніх технологій; організація освітнього процесу за різними формами, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання. Передбачається, що після того, як учитель за допомогою консультанта визначиться з особистими цілями, той також може допомогти з вибором стратегій досягнення цих цілей (форм професійного розвитку).

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Інформацію взяти до відома

**СЛУХАЛИ: 2**. Максименко Н.М., учителя 1 класу НУШ з питанням про педагогіку партнерства як ключовий компонент у вихованні громадянина в умовах Нової української школи, вона наголосила, що педагогіка партнерства є ключовим компонентом формули Нової української школи, що мова йдеться про взаємну повагу, повагу до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіру у відносинах і стосунках, взаємодію, розподілене лідерство. Аналіз виконання справи, обмін думок, вражень утверджує самопізнання, самооцінку, самоаналіз, робить учня рівноправним учасником освітнього процесу, відповідальним за результат. Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно не лише використовувати в своїй роботі стандартні методи організації освітнього процесу, а й більшою мірою виявляти ініціативу і спрямовувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. А партнерство сім'ї і школи передбачає добровільне включення батьків в ту чи іншу діяльність, запропоновану педагогами, воно можливе за умови сформованості у батьків та вчителів готовності до взаємодії на рівних, паритетних засадах, з опорою на обов'язковість виконання взятих на себе зобов'язань.

**ВИСТУПИЛИ:** Максименко Н.Ф., учитель 4 класу з думкою, що усе «нове» – це добре забуте «старе», адже те, що наразі пропагується як принципи педагогіки партнерства, у нашій школі вже кілька десятиліть є традиційними підходами до освітнього процесу, започаткованими вчителями, які в свій час були «світилами» освіти Гайсинщини, впроваджували принципи «доброї української радянської школи» і працювали у нашій школі.

 **УХВАЛИЛИ:**

**2.1.**  Адміністрації ЗЗСО забезпечувати синхронність дій учителів і батьків із метою повноцінного впровадження ідей НУШ та якісної підготовки дітей до викликів сучасного світу.

(постійно)

**2.2.** Педагогічним працівникам забезпечувати постійний і інтенсивний обмін інформацією учасників освітнього  процесу, взяти до уваги рекомендації як підготувати себе як суб’єкта освітнього процесу до реалізації моделі партнерства в школі.

(впродовж 2020-2021 н. р.)

**2.3.** Класним керівникам обов’язково враховувати особливості сучасного покоління Z: нетерплячість, зосередження на короткострокових цілях, залежність від Інтернету, фрагментарність образного мислення, гіперактивність. Залучати яскравий візуальний матеріал та налагоджувати «зворотний зв’язок», формувати позитивізм мислення та сприяти розвитку розумової активності дітей.

(постійно)

**2.4.** Вчителям-предметникам розвивати соціально-педагогічне  партнерство з метою інтеграції  батьків в освітній процес шляхом створення необхідних і достатніх умов для залучення сім’ї  до супроводу дитини в освітньому процесі.

(впродовж 2020-2021 н. р.)

**СЛУХАЛИ: 3.** Кондратюк О.М., учитель інформатики з питанням про основні підходи до надання освіти дітям з обмеженими можливостями (зі зниженим зором). У своєму виступила вона зазначила, що дослідники особистості дітей з порушеннями зору стверджують, що зменшення зовнішніх (зорових) стимулів значно обмежує задоволення потреб дитини в пізнавальній діяльності, знижує загальну пізнавальну активність, при цьому звужується коло мотивів дій і діяльності в цілому. Проте зберігається природне прагнення особистості до самостійності, незалежності, повноцінності, яке викликає в сильних натур мотивацію досягнення та боротьби з труднощами. Ці діти активні, рідше входять у депресію та бездіяльні стани, швидше адаптуються до порушень зору. І навпаки, у слабких порушення зору викликає мотивацію уникнення труднощів і заглиблення в себе, яка стає домінуючою мотивацією в діях і поведінці. Вони переживають свої проблеми пасивно-страждально. Поступово в них формується усвідомлення власної неповноцінності, залежності від порушення зору.

Необхідними факторами, щоб незряча дитина і зрячі діти знайшли спільну мову, є уміння педагога відмовлятися від щоденних педагогічних стереотипів, виявляючи гнучкість, креативність і терпіння, готовність за потреби знаходити можливості вирішення проблеми. А також співпраця батьків і працівників закладу. Зі сторони батьків – це, по-перше, обов’язкова підтримка своєї дитини протягом усього часу навчання; по-друге, готовність до компромісу. Важливою є **відвертість у стосунках з батьками зрячих дітей** – достатність інформації про незрячу дитину, її можливості і проблеми. І ще однією передумовою є підготовка зрячих учнів до включення в освітній процес незрячої дитини.

**УХВАЛИЛИ:**

**3.1.** Адміністраціїзакладу здійснювати контроль за станом поінформованості працівників та батьків щодо особливостей освітнього процесу з дітьми, які мають проблеми зі здоров’ям.

(постійно)

**3.2.** Учителям-предметникам під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими освітніми потребами.

(постійно)

**3.3.** Медпрацівнику закладу моніторити стан здоров’я дітей з особливими освітніми потребами та інформувати про зміни та відхилення від норми класних керівників та адміністрацію

(впродовж навчального року)

**3.4.** Працівникам закладу плануючи проходження підвищення кваліфікації необхідно враховувати наявність у програмі підвищення кваліфікації не менш як 15% навчального матеріалу щодо питань інклюзії.

(щороку)

**СЛУХАЛИ: 4.** Лапунько А.В., керівника закладу з питанням про внесення змін до структури 2020-2021 н. р. та перенесення терміну осінніх канікул, де вона зазначила, що в зв’язку із складною епідеміологічною ситуацією, з метою запобігання поширенню гострої респираторної хвороби COVID-19 спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 та на виконання наказу відділу освіти, культури, молоді та спорту Кунківської сільської ради №661 від 13.10.2021 року є пропозиція перенести осінні канікули на термін з 15 по 30 жовтня 2020 року.

**УХВАЛИЛИ:**

**4.1.** Адміністрації внести зміни до структури року, перенести осінні канікули на термін з 15 по 30 жовтня 2020 року.

**4.2.** Класним керівникам 1-9 класів повідомити учнів про зміни в структурі навчального року, провести бесіди в режимі онлайн про дотримання правил безпечної поведінки під час канікул, включивши питання безпеки на дорогах, з електро-, газо-приладами, при виникненні надзвичайних ситуацій, дотримання карантинних вимог та ін..

(13.10.2020 р.)

**4.3.** Педагогічним працівникам внести зміни до календарних планів роботи

(до 15.10.2020 р.)

**СЛУХАЛИ: 5.** Лапунько А.В., керівника закладу, вона виступила з аналізом роботи педагогічного колективу з питання підвищення кваліфікації у 2020 році та окреслила основні завдання з даного питання на 2021 н.р. та перспективи модернізації освітнього процесу. Ознайомила присутніх зі списком про проходження педпрацівниками курсів підвищення кваліфікації, складеним за поданими індивідуальними планами педпрацівників:

Додаток №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | Категорія слухачів | **П.І.Б.** |
| **(30 год.)** | Очна ф.н. | Дистанційна ф.н. |
|  | **Директори закладів загальної середньої освіти І та І-ІІ ступенів (філій)** (*зі стажем роботи понад 5 років)* |  | Лапунько А.В. |
|  | **Заступники директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти І-ІІ ступенів** **(філій)** (*зі стажем роботи понад 5 років)* |  | Панькова А.М. |
|  | **Учителі зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти І-ІІ ступенів** |  |  |
| *- першої категорії*  |  | Лапунько В.М. |
|  | **Учителі математики закладів загальної середньої освіти І-ІІ ступенів** |  |  |
| *- першої категорії*  | Тарасюк Л.В. |  |
|  | **Учителі інформатики** |  |  |
| *- першої категорії*  |  | Кондратюк О.М. |
|  | **Учителі біології та екології** |  |  |
| - *методисти, старші вчителі, вищої категорії*  | Козар Л.І. |  |
|  | **Учителі історії та правознавства** |  |  |
| *- першої категорії*  | Ліщук В.В. |  |
|  | **Учителі початкових класів** |  |  |
| * учителі початкових класів (четверті класи в 2020/2021 н.р., за базовою типовою програмою МОН)
 | Максименко Н.Ф. |  |
| * учителі початкових класів НУШ (другі класи 2021/2022 н.р., які пройшли навчання за базовою типовою програмою МОН)
 | Максименко Н.М. |  |
| * учителі початкових класів НУШ (треті класи 2021/2022 н.р., за базовою типовою програмою МОН – ІІ цикл)
 | Максименко Ю.М. |  |
| * учителі початкових класів НУШ (четверті класи 2021/2022 н.р., за базовою типовою програмою МОН – ІІ цикл)
 | Педоренко С.В. |  |
|  | **Учителі образотворчого мистецтва** |  |  |
| *- першої категорії*  |  | Олексієнко О.М. |
|  | **Учителі трудового навчання (технологій) і креслення** (чол.) |  |  |
| - *методисти, старші вчителі, вищої категорії*  | Педоренко С.І. |  |
| 1. | **Шкільні бібліотекарі 120 год.** |  |  |
| *- зі стажем роботи понад 5 років* |  | Луценко Л.А |

**УХВАЛИЛИ:**

* 1. Інформацію про стан виконання графіку проходження підвищення кваліфікації у 2020 році взяти до відома.
	2. Графік підвищення кваліфікації педпрацівників затвердити.
	3. Педагогічному колективу продовжувати підвищення кваліфікації, згідно затвердженого графіку на 2021 рік

(впродовж 2021 року)

* 1. Адміністрації забезпечувати методичну підтримку педагогів в умовах реформування освіти та здійснювати своєчасну заміну уроків

(постійно)

* 1. Учителям закладу продовжувати роботу над опануванням нових підходів до навчання в умовах НУШ.

**Голова педагогічної ради А. В. Лапунько**

**Секретар А.М. Панькова**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козар Л.І.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кондратюк О.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лапунько В.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ліщук В.В.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Луценко Л.А.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Н.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Н.Ф.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максименко Ю.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олексієнко О.М.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педоренко С.В.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педоренко С.І.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасюк Л.В.*